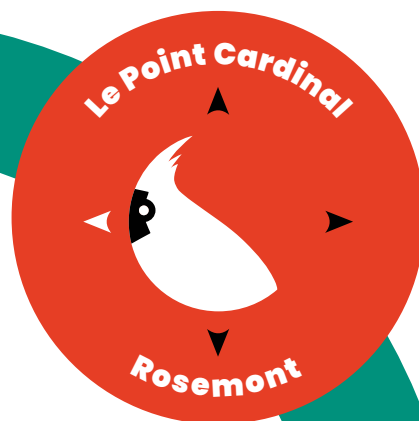




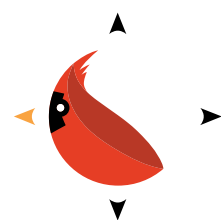
Rédaction
Afifa Karama

Révision
Équipe de coordination

Révision linguistique
Laurence Robichaud

Graphisme et mise en page
Véronique Dauphinais

Photos
- Équipe Le Point Cardinal
- Jean Cartier



**Le Point
Cardinal**
En chemin vers ta réussite

5675, rue Lafond,
Montréal, Qc H1X 2X6
514-722-1851
info@le-Point-Cardinal.org
le-point-cardinal.org

LES PETITES RÉUSSITES

QUI CHANGENT TOUT

Il est 16h, un mercredi après l'école. Dans une petite salle du Centre Michel-Perreault, les crayons grattent le papier, les pages tournent. Les voix des enfants résonnent doucement. Assise au fond du local, Ève, 9 ans, lève timidement la main. Mais cette fois, ce n'est pas pour demander de l'aide. C'est pour partager une victoire. Elle vient de résoudre, seule, un problème de mathématique qui la bloquait depuis la veille. Ses camarades sourient, sa monitrice lui lance un clin d'œil fier. Sur son visage, un mélange d'étonnement et de fierté.

Ce moment, modeste en apparence, cache une victoire essentielle: celle de la persévérance. Derrière chaque atelier, chaque devoir terminé, chaque main levée, il y a une histoire tissée de confiance retrouvée, de liens solides et de potentiel qui s'éveille. C'est cela que nous construisons jour après jour: **LES PETITES RÉUSSITES QUI CHANGENT TOUT.**

Ce rapport d'activité retrace ces petits moments qui, mis bout à bout, façonnent des trajectoires. À travers les chiffres, les témoignages, les projets et les défis, nous vous invitons à découvrir ou redécouvrir l'impact concret de notre action sur la vie de nos enfants et de notre communauté.

BIENVENUE DANS NOTRE QUOTIDIEN.

**Comme l'a si bien
dit Jacques Salomé:**

**« Il n'y a pas de réussite
sans échec. Il n'y a
pas d'apprentissage
sans erreur. »**

TABLE DES MATIÈRES

	MOT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION	6
	MOT DE L'ÉQUIPE	7
	LE POINT CARDINAL EN UN CLIN D'OEIL	8
1	À PROPOS DU POINT CARDINAL	10
	Mission, vision et valeurs	10
	Planification stratégique	11
	Historique	12
2	VIE ASSOCIATIVE	14
	Membres	14
	AGA 2024	15
	Conseil d'administration	16
	Bénévolat	18
3	GESTION ORGANISATIONNELLE	20
	Ressources humaines	20
	Mise en œuvre du plan d'action 2025-2028	23
	Infrastructures	24
	Rayonnement et promotion	25
4	PROGRAMMES ET SERVICES	26
	Volet soutien académique	27
	Volet éducatif	49
	Volet éveil à la lecture — communauté	57
	Enjeux et apprentissages	62
5	PERSPECTIVES 25-26	63
6	CONCERTATIONS ET IMPLICATIONS	64
7	PARTENAIRES ET BAILLEURS DE FONDS	69



MOT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

MOT DE L'ÉQUIPE

En seulement trois ans, Le Point Cardinal s'est solidement enraciné dans sa communauté et a su s'imposer comme un repère solide pour les familles et les enfants de Rosemont. Pour nous, membres du conseil d'administration, c'est un privilège de veiller à la gouvernance de cette jeune organisation qui trace sa route avec autant de conviction et de cœur.

L'année 2024 a marqué une étape importante: celle d'un premier grand exercice de planification stratégique. En tant qu'administratrices, nous avons eu l'occasion de prendre du recul, d'écouter attentivement les voix de l'équipe, des partenaires et des familles, et de réfléchir collectivement aux chemins que nous voulons emprunter pour l'avenir. Ce processus a confirmé ce que nous savions déjà: Le Point Cardinal est porté par une vision claire, une équipe passionnée et une communauté solidaire.

Notre rôle au sein du conseil est d'offrir à l'organisme les assises nécessaires pour croître avec sérénité: des politiques claires, une gouvernance saine, une vision partagée et une attention particulière au soutien de la direction générale et de l'équipe. Mais au-delà de ces responsabilités formelles, ce qui nous motive avant tout, c'est le bien-être et la réussite des enfants, les remerciements des parents et les liens de confiance qui se tissent dans le quartier.

Nous savons que l'avenir apportera son lot de défis: humains, financiers, organisationnels, etc. Mais nous sommes convaincus que la force collective qui anime Le Point Cardinal continuera de le guider, tel un vrai point de repère dans la vie des familles.

À vous toutes et tous, partenaires, bailleurs de fonds, bénévoles, membres et ami.e.s, nous vous adressons un immense merci. Votre appui est la preuve qu'ensemble, nous pouvons non seulement accompagner les enfants dans leur réussite scolaire, mais aussi contribuer à bâtir un quartier inclusif où chaque jeune trouve sa place et trace son chemin avec confiance.

Le conseil d'administration du Point Cardinal

**CONTRIBUER À
BÂTIR UN QUARTIER
INCLUSIF OÙ
CHAQUE JEUNE
TROUVE SA PLACE**

Que de chemin parcouru en si peu de temps! Il est parfois difficile de croire que Le Point Cardinal n'a même pas encore soufflé sa troisième bougie. Porté par une équipe passionnée et animée par le désir profond de voir les jeunes s'épanouir et persévérer dans leur parcours scolaire, notre organisme est sur une belle lancée.

Chaque défi relevé et chaque projet mis sur pied nous ont permis de grandir en tant qu'équipe, de renforcer notre complicité et de découvrir de nouvelles façons de travailler ensemble. Nous n'avons pas chômé! Avec cœur et conviction, nous avons mis la main à la pâte pour offrir des activités porteuses de sens, adaptées aux réalités des jeunes de 5 à 12 ans.

Tout au long de l'année, notre mot d'ordre a été clair: aller plus loin, ensemble. Nous avons déployé tous les efforts nécessaires pour assurer le bon déroulement de nos programmes, avec toujours en tête une seule priorité: le bien-être et la réussite des enfants. Nous ne nous sommes pas contentées de faire «comme l'an passé» — nous avons réfléchi, testé, ajusté, remis en question nos façons de faire... et tout ça, dans le but d'offrir le meilleur à notre communauté.

Et surtout, nous avons pris le temps de lever la tête du guidon, car 2024 a marqué un tournant important dans la vie de notre jeune

organisation: une grande démarche de planification stratégique a été lancée. Un exercice collectif, riche en réflexions et en échanges, pour se poser les bonnes questions: Où voulons-nous aller? Quels chemins emprunter pour continuer à faire une vraie différence dans la vie des jeunes et des familles?

Même si l'année s'est terminée avec son lot d'imprévus — dont quelques secousses dans le secteur de l'éducation —, nous gardons notre confiance et notre cap bien droit. Qu'est-ce qui nous donne envie de continuer, malgré les vents contraires? C'est simple: les sourires des enfants, leurs petites victoires, la reconnaissance des familles et la certitude que nous ne sommes pas seules dans cette aventure.

Un immense merci à vous, partenaires, alliés-es, bailleurs de fonds, parents et ami-es de la cause. Votre appui, votre confiance et votre présence à nos côtés sont des moteurs inestimables. Grâce à vous, notre impact grandit, et nos jeunes avancent, un pas à la fois... vers la réussite.

L'équipe permanente du Point Cardinal

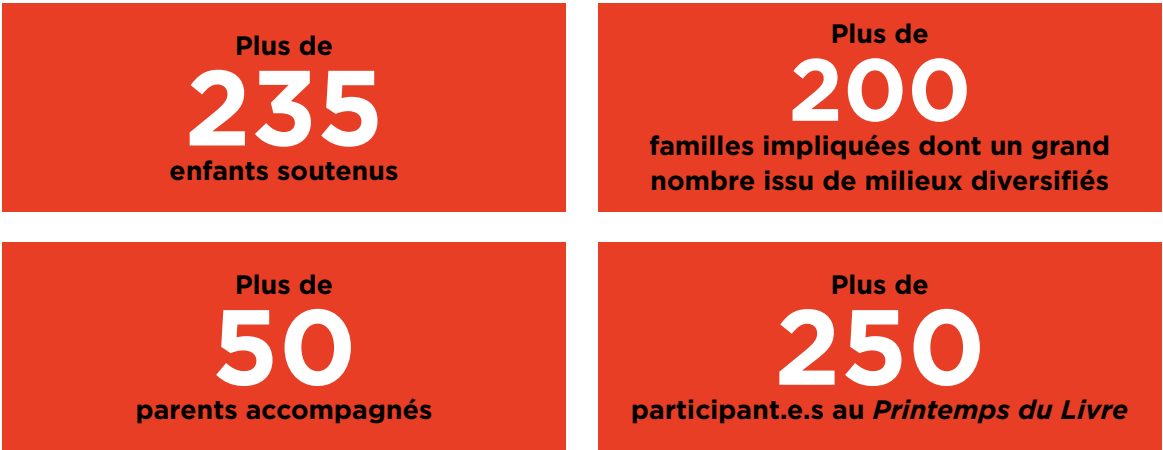
**ALLER
PLUS LOIN,
ENSEMBLE**

LE POINT CARDINAL

EN UN CLIN D'ŒIL

DES JEUNES ET DES FAMILLES ACCOMPAGNÉS

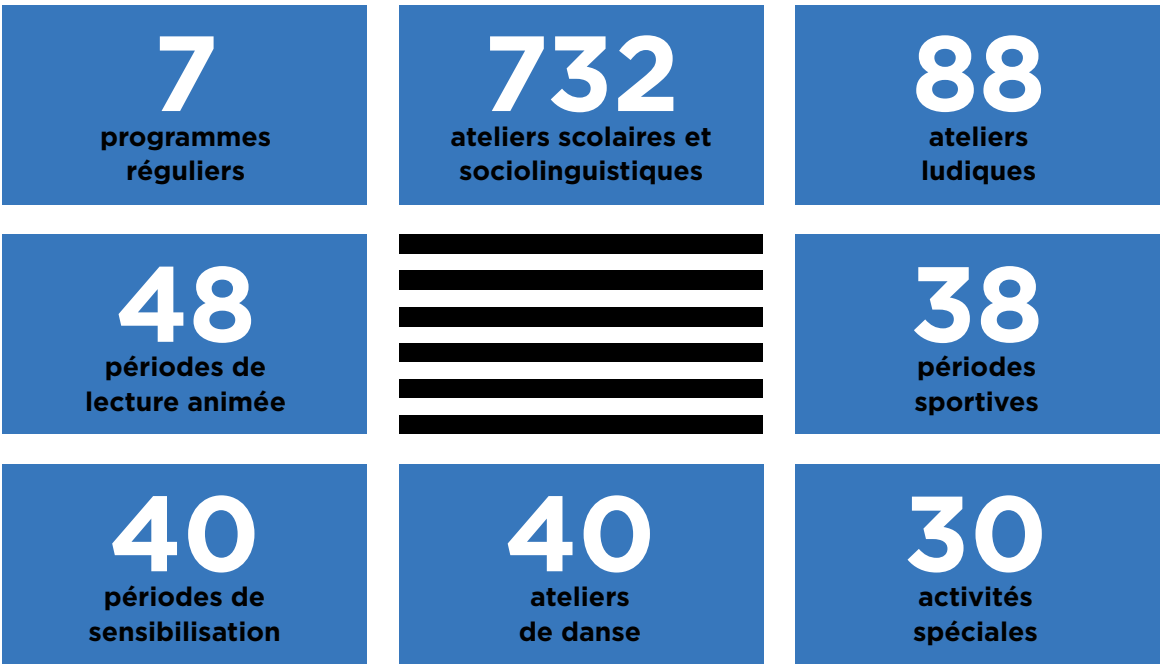
« Le soutien scolaire a permis à mon enfant une meilleure autonomie et organisation et j'observe aussi une meilleure confiance en soi. »
Un parent



UNE ÉQUIPE ENGAGÉE



UNE EXPERTISE RECONNUE



UN SOLIDE RÉSEAU DE PARTENAIRES



À PROPOS DU POINT CARDINAL DE ROSEMONT

Le Point Cardinal est le premier organisme communautaire de Rosemont entièrement dédié au soutien de la persévérance scolaire et à la réussite éducative des enfants âgés de 5 à 12 ans. Né des Services éducatifs du centre communautaire Petite-Côte, l'organisme vient de clôturer sa 3^e année d'activités. Sa mission principale: offrir un soutien inclusif à toutes les familles du quartier, en valorisant les parcours individuels et en célébrant chaque réussite. Le Point Cardinal propose une gamme de services et de programmes destinés à guider les enfants vers la réussite et accompagner les parents dans leur rôle éducatif. Fidèle au proverbe «Il faut tout un village pour élever un enfant», le Point Cardinal est fier d'être un repère dans ce village.

CÉLÉBRER
CHAQUE
RÉUSSITE

1.1

MISSION, VISION ET VALEURS

Suite à notre exercice de planification stratégique, la mission, la vision et les valeurs du Point Cardinal sont en cours de formalisation (voir plan d'action triennal en annexe).

1.2

PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2025-2028

À la fin de 2023, après une année et demie consacrée à bâtir l'organisation, à développer une programmation et à stabiliser notre structure, nous avons constaté que Le Point Cardinal était prêt à franchir une nouvelle étape.

Souhaitant prendre du recul pour évaluer l'ensemble de nos opérations, le conseil d'administration et la direction générale ont lancé un premier exercice de planification stratégique. Débutée en mars 2024, cette démarche vise à définir des orientations claires pour consolider notre structure, à recentrer notre action et à envisager l'avenir avec confiance.

Menée sur dix mois, de mars à décembre 2024, cette planification est accompagnée par Claude Girouard, consultant chez Pair. Elle repose sur des exercices d'approfondissement, des échanges et des consultations impliquant activement toutes les parties prenantes: personnel, conseil d'administration, membres, collaborateur·rice·s et partenaires.

Ce processus a permis d'identifier cinq grandes orientations pour les trois prochaines années:

1. Développer une approche pédagogique distinctive, inspirée de pratiques innovantes en soutien scolaire
2. Revoir la mission, les valeurs et la vision de l'organisme
3. Repenser l'offre de services selon les priorités établies (ex.: clientèle cible, caractère distinctif) et les capacités internes
4. Miser sur la stabilité des ressources humaines pour assurer des services de qualité
5. Optimiser nos stratégies de communication et nos outils de diffusion pour accroître notre visibilité auprès des membres, des partenaires et de la communauté

S'en est suivi un plan d'action triennal détaillé, qui figure en annexe du présent rapport.

HISTORIQUE: UN ENGAGEMENT ENRACINÉ ET DE LONGUE DURÉE

2003 • 2019 DES RACINES SOLIDES ET UN DÉVELOPPEMENT CONTINU

De l'identification des besoins en persévérance scolaire à l'école Saint-François-Solano jusqu'au lancement de plusieurs projets novateurs, cette période est marquée par l'expérimentation, l'expansion et la diversification des services, en tant que service au sein du centre communautaire Petite-Côte (CCPC).

2003 • 2008

Création et essor de projets phares comme *Vers le Pacifique* et les *Ateliers de devoirs et de leçons*, qui s'étendent rapidement à plusieurs écoles et rejoignent des centaines de jeunes.

2008 • 2016

Consolidation des projets et introduction d'innovations, avec notamment *Autono'Mômes* pour soutenir les familles, en particulier celles issues de l'immigration.

2016 • 2019

Déploiement de nouvelles initiatives (*Ne lâche pas!*, *Point de Match*, *X-Pression*) afin de répondre à des besoins émergents

2020 • 2022 RÉSILIENCE ET AUTONOMISATION

Cette période est marquée par de grands défis, notamment la perte de financements majeurs et la pandémie, mais aussi par une importante transformation organisationnelle.

2019 • 2020

Face à l'adversité, le CCPC mise sur l'autonomisation des *Services éducatifs Petite-Côte* (SEPC).

2020 • 2022

Incorporation des SEPC et accréditation officielle au programme PACTE du ministère de l'Éducation, avec l'obtention d'un financement structurant en juin 2021. Centraide se joint également à l'aventure et appuie le démarrage du nouvel organisme.

2022 • 2025 UNE NOUVELLE ÈRE

Les SEPC deviennent Le Point Cardinal de Rosemont, marquant un tournant stratégique.

- Lancement officiel en novembre 2022 avec une équipe renouvelée, une image de marque modernisée et un site web repensé
- Obtention du numéro de bienfaisance, confirmant le positionnement de l'organisme comme acteur incontournable en soutien éducatif et communautaire
- Nouvelles collaborations et adoption d'un plan stratégique triennal clair et structurant

VIE ASSOCIATIVE

2.1

MEMBRES

En 2024-2025, notre OBNL comptait 168 membres en règle, dont 148 membres participants et 20 membres associés.

2.2

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

L'AGA s'est tenue le 22 octobre 2024 au centre communautaire Petite-Côte, réunissant 26 participant·e·s dont 21 membres en règle.

Points saillants:

- Adoption d'amendements suite à une refonte complète des règlements généraux
- Présentation des résultats de la démarche de planification stratégique, fruit d'un processus de consultation collectif
- Élection de 2 nouveaux membres au conseil d'administration



+ 200 HEURES
DE BÉNÉVOLAT

4
comités
actifs

2.3

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Composé de citoyennes bénévoles engagées, le conseil d'administration a joué un rôle essentiel dans la gouvernance de l'organisme tout au long de l'année. Il s'est réuni à sept reprises en séances régulières et a tenu un lac-à-l'épaule, en plus de nombreux échanges et consultations par téléphone et par courriel.

COMPOSITION

- Aurélie Blin, présidente, élue en assemblée de fondation le 10 juin 2021
- Nona Matouala, vice-présidente, élue en AGA le 3 octobre 2023
- Geneviève Bouchard, secrétaire, élue en assemblée de fondation le 10 juin 2021
- Marie-Ève Brunet-Bélanger, trésorière, élue en assemblée de fondation le 10 juin 2021
- Ève Montpetit, administratrice, secrétaire substitut, élue en assemblée de fondation le 10 juin 2021
- Véronique Dauphinais, administratrice, élue en AGA le 22 octobre 2024
- Maïté Dewuffel-Dessart, administratrice, élue en AGA le 22 octobre 2024

COMITÉS ET GROUPES DE TRAVAIL

Comité gouvernance: Élaboration et adoption d'un processus d'évaluation du CA, révision des règlements généraux, mise à jour des politiques internes, 3 rencontres

Comité ressources humaines: Mise en œuvre du premier processus d'évaluation de la direction générale, 2 rencontres

Comité conseil planification stratégique: Participation d'une représentante du CA aux rencontres liées à l'élaboration du plan stratégique, 3 rencontres.

Comité de pilotage du plan d'action: Finalisation du plan d'action triennal 2025-2028 et veille sur sa réalisation, 1 rencontre

Comité financement: En dormance

FORMATION ET REPRÉSENTATION

Accueil et intégration

- Séance d'accueil des deux nouvelles administratrices, automne 2024
Présentation de l'organisme, de ses instances et des rôles et responsabilités du CA

Formations externes

- Atelier « Rôle et responsabilités du conseil d'administration dans un organisme communautaire », hiver et printemps 2025
Centre de formation populaire, 3 participantes

Rencontres sectorielles

- Dîner virtuel « Action communautaire autonome en lutte contre le décrochage scolaire et valeur ajoutée de l'implication au ROCLD », printemps 2025, 3 participantes

RÉALISATIONS 2024-2025

- Contribution active à l'élaboration de la planification stratégique et coconstruction du plan d'action triennal 2025-2028
- Mise en place d'un processus formel d'évaluation du conseil d'administration
- Révision et adoption d'amendements aux règlements généraux, en réponse aux recommandations formulées lors de l'AGA
- Actualisation de la politique de travail, en cohérence avec les besoins organisationnels actuels
- Réalisation du premier exercice d'évaluation de la direction générale

PERSPECTIVES 2025-2026

- Préparer la relève à la présidence, dont le mandat arrive à échéance l'année prochaine
- Assurer le suivi et la mise en œuvre du plan d'action 2025-2028
- Poursuivre le développement et la validation des politiques internes de l'organisme
- Renforcer les pratiques de gouvernance en favorisant le perfectionnement des personnes administratrices
- Mener un exercice d'équité salariale conformément aux obligations légales
- Soutenir la pérennité des programmes et projets du Point Cardinal, afin d'en garantir l'impact à court et à long terme

Mention spéciale à
Véronique Dauphinais,
dont les talents en
graphisme ont rehaussé la
qualité de nos documents
internes et du
Printemps du Livre.

228 HEURES
DE BÉNÉVOLAT
(sans compter le CA)

2.4

BÉNÉVOLAT

En plus des membres du CA, 16 bénévoles ont contribué à la mission de l'organisme.

Parmi eux :

- Madeleine Larivière & Fatima Zahra Kaid - *Un coup de main vers la réussite*
- Thuy Le Tran - *Les Après-midis Ensoleillés* et *Le Printemps du Livre*
- Léo Bary Vachon, Katie Mach et Fabrizio Mercado Chavez, élèves du Collège Jean-Eudes - *Un coup de main vers la réussite*
- Et plusieurs autres: Fatma-Zohra, Joel Lemay, Karine Desmarais, Charles Mc Nicoll, Laurence Brablin, Charlotte Brablin, Anaëlle Gaudefroy, Chantale Blackburn, Elisabeth Kusutla Kasilembo, et Jeannine Abitbol

TÉMOIGNAGE

«La semaine dernière fut la fin de mon bénévolat comme monitrice à l'aide aux devoirs avec l'organisme Le Point Cardinal. Mon expérience de bénévole fut intéressante et bénéfique puisque j'ai rencontré des gens super et j'ai pu apprendre davantage sur les différents aspects pédagogiques auprès d'enfants de niveau primaire en ce qui a trait à comment les divertir tout en essayant de leur apprendre à lire, à écrire et à danser.

En somme, tout s'est très bien déroulé et je tiens à vous remercier de m'avoir offert la possibilité d'être orientée vers cet organisme et de pouvoir contribuer à l'activité bénévole au sein de ma communauté. Je vous remercie pour tout et je vous souhaite un bel été.»

Thuy Le Tran, bénévole, via Accès Bénévolat

- Reconnaissance des 2 personnes administratrices sortantes lors de l'AGA 2024
- Soirée hommage organisée par le député provincial Vincent Marissal: Hommage rendu à l'implication remarquable de notre présidente Aurélie Blin
- Fête des bénévoles édition 2024 Arrondissement de Rosemont-La-Petite-Patrie
- Hommage rendu à 3 élèves du collège Jean-Eudes pour leur implication auprès des jeunes aux Habitations Rosemont
- Souper festif offert aux membres du CA à l'occasion de la clôture des programmes à la fin de l'année scolaire
- Dîner et reconnaissance des bénévoles du *Printemps du Livre*
- Et bien plus encore!



HOMMAGES ET RECONNAISSANCE DES BÉNÉVOLES

Nous souhaitons, à travers ces pages, honorer deux personnes dont l'engagement exceptionnel a profondément marqué notre organisation.

MARTIN BRYSON

Notre stagiaire-bénévole en développement web a conçu notre site internet avec talent, dévouement et rigueur. Son passage parmi nous a laissé une empreinte durable. Son départ prématuré nous attriste profondément, mais son travail continue de vivre et de nous inspirer.

LUCIE REINHART

Notre bénévole engagée depuis 2022 et bien avant, incarne la générosité et la force tranquille. Malgré les défis imposés par la SLA (sclérose latérale amyotrophique) qui l'ont obligée à se retirer, elle reste une source d'inspiration et de lumière pour nous. Sa présence bienveillante auprès des enfants toutes ces dernières années nous rappelle ce que signifie l'engagement du cœur.



GESTION — ORGANISATIONNELLE

3.1

RESSOURCES HUMAINES

L'ÉQUIPE PERMANENTE

LE CŒUR BATTANT DE NOTRE ORGANISATION

À la tête de l'organisme depuis sa fondation, **Afifa Karama**, directrice générale, veille à la mission du Point Cardinal.

À ses côtés, **Maria Sol Terraza**, coordonnatrice des programmes depuis près de trois ans, joue un rôle clé dans la mise en œuvre et la cohérence de nos actions sur le terrain.

Leyla Aksouh et **Laurence Robichaud**, nos chargées de projets portent les programmes phares auprès des enfants et de leurs familles.

L'ÉQUIPE D'ANIMATION SPÉCIALISÉE ET LES PROFESSEUR.E.S

DES TALENTS AU SERVICE DE NOTRE COMMUNAUTÉ

Guylaine Landry

Animatrice littéraire, conteuse — *Un coup de main vers la réussite, volet ludique et Il était une fois... un livre!*

Emmanilo Bruyère Delar

Animateur sportif — *Un coup de main vers la réussite, volet ludique*

Catherine Pelletier Voyer

Professeure de danse contemporaine — *X-Pression*

Diego Fernando Sanchez Quintero

Professeur de danse et d'arts plastiques — *Les Après-midis Ensoleillés*

PRENDRE SOIN
DE NOTRE ÉQUIPE:
LA CLÉ POUR FAIRE
VIVRE ET DURER
NOTRE MISSION

UNE ÉQUIPE D'ANIMATION JEUNE ET ENGAGÉE

Ils et elles sont au cœur de nos projets sur le terrain. Grâce à leur implication, nos ateliers prennent vie et notre mission se réalise au quotidien.

Alexander Crystal

Amyot Jeanne

Beaugendre Oceane

Bizier-Messier Hemjy

Bouchard Léa

Brodeur Terraza Manuel

Bujold Émilie

Cartier Jean

Delar Emmanilo Bruyère

Deschamps Béatrice

Djaïlani Zaina

Dufort Andrée

Dumerjean Jasmin Amoecha Kheishta

Duméznil Élisabeth

Edward Twinkle

El Attar Manar-Yasmine

El Moudden Imane

Gagnon Sullivan

Huard Alexia

Joly Marion

Kandasamy Kajani

Levesque Touzin Kathleen

Lhérisson, Saraly Nad'Jy

Ndjibu Danny Kabundji

Ulysse Naicca

COLLABORATIONS EXTERNES

DES EXPERTISES AU SERVICE DE NOTRE MISSION

Parce que nous croyons en la force du réseau et du savoir partagé, plusieurs professionnel·le·s collaborent avec nous de façon régulière ou ponctuelle:

Belkebiche Rahmane: danseur professionnel, ambassadeur et animateur — *X-Pression*

Gosselin-Larochelle Jessica: Coaching et supervision de l'intervention — *X-Pression*

Bigard Anne: Conception et animation d'ateliers de théâtre — *Soutenir Pour Réussir*

Érica Maraillet, Marianne Quenneville-Dumont et Eva Liscano, JAME: ateliers parents « Ensemble, on réussit » — *Soutenir Pour Réussir*

Katia Lévesque: Comédienne, animation — *Le Printemps du Livre*

Le Moulin à Musique: Pièce de théâtre Les Épatantes Épopées — *Le Printemps du Livre*

Prestigo univers jeunesse: Spectacle Sherloconte — *Le Printemps du Livre*

La Poésie Partout: Collaboration avec l'Arrondissement de Rosemont La-Petite-Patrie — *Soutien scolaire*

Carpediem: Collaboration avec l'Arrondissement de Rosemont La-Petite — *Un coup de main vers la réussite*

Benoit Ruel, Raekoon technologie: Consultant support TI et formation technique

Taina Faucon: Communication - site internet et réseaux sociaux

Vice Benoît: Création matériel audiovisuel

Jean Cartier: Photographie

Maria-Inès Monréal, centre communautaire Petite-Côte: Comptabilité (jusqu'à février 2025)

Mireille N'Gouan, Myconsultants: Comptabilité (à partir de mars 2025)

UN ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL HUMAIN ET BIENVEILLANT

En 2024-2025, plusieurs actions concrètes ont été mises en œuvre pour renforcer les conditions de travail:

- Revalorisation significative des conditions salariales
- Horaires flexibles favorisant la conciliation travail-vie personnelle
- Accès au télétravail pour l'équipe de coordination
- Réunions d'équipe régulières, sur place ou à l'extérieur, encourageant l'écoute, l'entraide et l'innovation
- Rencontres individuelles de suivi et d'appréciation
- Célébration des anniversaires et des moments marquants de la vie de l'équipe
- Dîner spécial à l'occasion des *Journées de la persévérance scolaire*
- Déménagement dans de nouveaux locaux plus spacieux, lumineux et accueillants, qui ont insufflé un nouvel élan à l'équipe
- Un climat de confiance, d'ouverture et de plaisir au quotidien

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

APPRENDRE POUR MIEUX AGIR

Nous croyons en l'apprentissage continu comme levier d'adaptation, d'amélioration et d'épanouissement.

EN 2024-2025

- 13 formations offertes
- 82 heures de formation
- 20 personnes formées

FORMATIONS SUIVIES

- Aide aux devoirs – Mission possible! (Robert Darche)
- Prévention de l'exploitation sexuelle – Fondation Marie-Vincent
- Motivation et persévérance scolaire – CREP
- Séances d'accueil des nouvelles personnes employées (interne)
- Intégration linguistique scolaire et sociale – CSSDM
- Tutorat et stratégies d'accompagnement – Égide Royer et Cathia Papi
- Gestion des conflits et situations difficiles – INFRA
- Rencontre des partenaires *Soutenir pour Réussir* – CSSDM
- Discipline positive – Centre de prévention des agressions de Montréal
- Atelier politique: décrochage scolaire et lutte à la pauvreté – ROCLD
- Cybersécurité et prévention de l'hameçonnage – Benoît Ruel (Raekoon)
- Administration du régime de retraite – Régime de retraite des groupes communautaires et de femmes

GRANDIR DE FAÇON STRUCTURÉE

3.2

MIS EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION UNE BOUSSOLE POUR LES ANNÉES À VENIR

Afin de traduire les grandes orientations en actions concrètes, un plan d'action triennal détaillé, accompagné d'un échéancier, a été élaboré et sa réalisation a déjà débuté. Voici les principales avancées et les mécanismes mis en place pour en assurer la mise en œuvre. Un comité de suivi de pilotage, composé de membres du conseil d'administration, a été mis sur pied. Ce comité a pour mandat de suivre l'évolution des actions, d'identifier les enjeux émergents et de proposer les ajustements nécessaires.

- Un processus de recrutement d'un expert en éducation est en cours. Ce rôle stratégique viendra soutenir le développement d'une approche pédagogique distinctive et contribuer à l'actualisation de notre offre de services.
- Une première campagne de communication, lancée en juin, a permis de nous faire connaître et de renforcer notre positionnement auprès des familles, des partenaires et des acteur.rice.s du milieu
- Nos relations de collaboration avec les écoles partenaires sont en cours de formalisation par le biais d'ententes ou de protocoles, dans une perspective de consolidation et de pérennisation des liens.

Ce plan d'action triennal servira désormais de boussole pour guider nos décisions, orienter nos priorités et assurer une cohérence dans l'ensemble de nos actions. Il incarne notre volonté de grandir de façon structurée et ancrée dans notre mission, tout en demeurant à l'écoute des besoins de notre communauté.



INFRASTRUCTURES

3^e DÉMÉNAGEMENT EN 3 ANS !

Pour la troisième année consécutive, nous avons déménagé en juin vers des locaux mitoyens plus spacieux, lumineux et accueillants, toujours au sein du centre communautaire Petite-Côte. Ce nouvel environnement a eu un effet immédiat et positif sur l'équipe, qui apprécie ses espaces fonctionnels favorisant à la fois la concentration et le travail collaboratif. Avec du mobilier adapté et une organisation du matériel optimisée, nos conditions de travail sont désormais plus agréables et propices au développement de projets.

Grâce au fonds de rattrapage, nous avons acquis des livres et des tablettes pour renforcer nos actions de soutien scolaire. Ces outils, utilisés par les enfants et les animateur.rice.s, permettent de diversifier les apprentissages, stimuler la motivation et améliorer l'accompagnement éducatif.



RAYONNEMENT ET PROMOTION

Nous accordons une grande importance à notre visibilité et à notre image de marque. Nous avons réalisé cette année plusieurs actions pour assurer notre rayonnement dans la communauté.

- Participation à 10 *Concertos Espresso*, des rencontres mensuelles organisées par la CDC, favorisant l'échange d'information, la collaboration entre partenaires, le soutien aux initiatives locales et la synergie des actions collectives
- Présence à 19 rencontres de conseils d'établissement dans trois de nos écoles partenaires
- Participation à 8 rencontres avec les directions d'écoles, afin d'assurer un bon alignement des projets et des collaborations
- Organisation de l'événement de quartier *Le Printemps du Livre* (1 journée)
- Réalisation de 2 tournées des classes dans nos deux écoles partenaires, pour présenter le projet *X-Pression* aux jeunes filles de 3^e cycle
- Séance d'information et d'accueil des familles aux Habitations Rosemont (1 rencontre)
- Visibilité sur les réseaux sociaux : Partage d'informations, d'événements, de photos et de nouvelles via nos pages Facebook et Instagram et réalisation en juin d'une campagne multimédia de valorisation de nos projets, incluant des textes et des vidéos de présentation. En 2025-2026 nous mettrons en place un mécanisme formel de suivi des performances sur nos réseaux sociaux, pour mieux évaluer et optimiser notre présence en ligne.

**S'ANCER
DANS LA
COMMUNAUTÉ**

PROGRAMMES ET SERVICES

4.1

VOLET SOUTIEN ACADÉMIQUE

Soutien
scolaire

VOLET SOUTIEN
ACADÉMIQUE

Soutien
scolaire

Après-midis
Ensoleillés

Soutenir
pour réussir

VOLET
ÉDUCATIF

Un coup
de main vers
la réussite
Volet
ludique

X-Pression

VOLET ÉVEIL
À LA LECTURE
COMMUNAUTÉ

Il était une
fois...
un livre!

Le
Printemps
du Livre

Les ateliers de soutien scolaire sont des environnements éducatifs structurés, animés par des moniteur.rice.s, où de petits groupes d'élèves du même niveau bénéficient d'un accompagnement personnalisé. Leur objectif principal est d'améliorer la réussite scolaire des participant.e.s en consolidant leurs compétences et en leur fournissant les outils nécessaires pour réussir leurs devoirs et assimiler leurs leçons efficacement.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Favoriser le développement, l'estime de soi et le sentiment de compétence des élèves.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Renforcer l'estime de soi et la confiance des enfants en leur offrant un cadre d'apprentissage positif où ils peuvent trouver leur place, surmonter leurs difficultés et progresser à leur propre rythme.

Rendre les jeunes autonomes et responsables à l'égard de leur cheminement scolaire.

Solidifier les acquis scolaires.

Favoriser la collaboration et le travail d'équipe à travers des ateliers de groupe encourageant la coopération et les habiletés sociales.

Encourager l'implication et la participation des parents dans le parcours éducatif de leurs enfants.

PLUS SPÉCIFIQUEMENT POUR LES HABITATIONS ROSEMONT

Conscientiser les parents quant à l'importance de leur implication dans la réussite éducative de leurs enfants et les soutenir dans cette démarche.

UN COUP DE MAIN VERS LA RÉUSSITE

VOLET SOUTIEN SCOLAIRE

HABITATIONS ROSEMONT (HR)

Lieu: Centre communautaire Michel Perreault
Collaboration depuis novembre 2022



PORTRAIT DES PARTICIPANT.E.S

- Jeunes de 5 à 12 ans résidant aux Habitations Rosemont inscrits par leurs parents
- 91% des jeunes fréquentent l'école de quartier Saint-François-Solano
- 100% des jeunes sont issus de l'immigration
- Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypiques, tensions familiales, etc.
- Environnement de vie convivial toutefois caractérisé par des épisodes de violence et une présence de gangstérisme

Taux d'assiduité
90 %

21
jeunes répartis
en 3 groupes

Niveaux
**1^{er}, 2^e et
3^e cycle**

132
ateliers sur
25 semaines



Activité pour les Journées de la persévérance scolaire



Activité de clôture et remise de certificats de reconnaissance personnalisés

Représentation des Habitations
Rosemont à la soirée des
possibles de la fondation La Clé —
2 mamans et 5 enfants



SOUTIEN SCOLAIRE

ÉCOLE NOTRE-DAME-DU-FOYER

Lieu : Locaux de l'école
Collaboration depuis février 2024

PORTRAIT DES PARTICIPANT.E.S

- Jeunes de 5 à 12 ans référés par leurs enseignant.e.s et inscrits par leurs parents
- Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypiques, tensions familiales, etc.

Taux d'assiduité
90 %

29
jeunes répartis
en 5 groupes

Niveaux
**1^{er}, 2^e et
3^e cycle**

Animation littéraire avec les auteurs jeunesse
France Desmarais et Richard Adam

Confection de cartes pour
le projet Mon panier de Noël
de Rosemont

Activité de clôture
et remise de certificats
de reconnaissance
personnalisés

5

activités
spéciales

250

ateliers sur
25 semaines

2 ateliers de poésie en collaboration
avec L'Arrondissement de Rosemont
-La-Petite-Patrie et La poésie partout

Activité pour les Journées
de la persévérance scolaire

ÉVALUATION ET RETOMBÉES

OUTILS DE MESURE UTILISÉS

- Questionnaires d'appréciation des participant.e.s
- Questionnaires d'appréciation des enseignant.e.s — non applicable aux HR
- Questionnaires d'appréciation des moniteur.rice.s
- Questionnaires d'appréciation des parents — non applicable aux HR
- La fiche de présences et d'absences
- Le système de renforcement collectif
- Observations terrain et journal de bord

IMPACTS OBSERVÉS

- Les élèves ont développé un attachement envers leur moniteur.rice ainsi qu'un sentiment d'appartenance à leur groupe d'aide aux devoirs, ce qui a contribué à maintenir leur motivation tout au long de l'année.
- Le système de renforcement collectif s'est également démontré efficace pour stimuler leur motivation.
- Les élèves ont acquis plus d'autonomie dans la réalisation de leurs devoirs, amélioré leur comportement, et développé leurs compétences d'écoute et d'apprentissage.
- Ils ont également renforcé leurs liens de solidarité et de coopération à travers des jeux en groupe et de l'aide mutuelle pour les leçons.
- On a aussi eu plusieurs exemples d'élèves qui ont fait de grands progrès au niveau de l'autonomie, de l'estime de soi ou de la motivation.

APPRÉCIATION DES JEUNES

Parmi les 34 élèves répondants, 25 ont dit avoir beaucoup aimé participer au projet, 7 ont dit avoir aimé un peu, et 2 ne pas avoir aimé du tout.

La majorité souhaite revenir l'an prochain. Ils s'accordent pour dire que le soutien scolaire les a aidé à faire leurs devoirs et à mieux comprendre les notions vues en classe.

Les commentaires positifs les plus fréquents: Le projet les a aidés à s'améliorer, ils ont quelqu'un à qui poser leurs questions, ils aiment passer ce moment avec leurs ami.e.s, ils ont aimé les jeux éducatifs, ils ont aimé rentrer à la maison avec leurs devoirs déjà terminés et ils ont beaucoup aimé leurs intervenant.e.s.

Les quelques réticences exprimées portaient sur la préférence pour jouer dehors ou un désintérêt général envers les devoirs, à l'école comme à la maison.

APPRÉCIATION DES ENSEIGNANT.E.S

«Je suis enseignante en 5^e année. J'ai été agréablement surprise de voir une monitrice bien préparée avec des activités pédagogiques adaptées au niveau des élèves lors des périodes d'aide aux devoirs.»
Une enseignante

«J'accompagne Nayla en classe pour la soutenir. Au début de l'année, quand il fallait qu'elle lise à haute voix, elle n'osait pas parce qu'elle ne se pensait pas capable. Depuis qu'elle est à l'aide aux devoirs, elle a beaucoup gagné en confiance.»
Une éducatrice au service de garde

APPRÉCIATION DES PARENTS

«MERCI BEAUCOUP pour le soutien aux devoirs, Abby, toute la famille et moi sommes reconnaissants de vos efforts et du temps que vous avez alloué à notre fille, ainsi de votre compréhension, encore merci.»
Un papa

«De plus, je profite de ce courriel pour féliciter une professeure qui accompagne ma fille de 3^e année au prénom de Marion de votre organisme Le Point Cardinal, qui a redonné la motivation, la confiance à ma fille Assia. Elle ressort de chaque cours épanouie.»
Une maman

Aux Habitations Rosemont, les parents ont exprimé fortement le souhait que les ateliers durent plus longtemps, ce qui témoigne d'un besoin accru de soutien pour certaines familles.



Après-midis Ensoleillés

Le projet *Les Après-midis Ensoleillés* propose aux élèves un après-midi riche en activités variées, incluant un moment de discussion et de collation, une période de relaxation, une séance de soutien scolaire en petit groupe, ainsi qu'une activité spéciale. Ces activités peuvent comprendre la danse, les arts plastiques, la couture ainsi que les arts martiaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Favoriser le développement, l'estime de soi et le sentiment de compétence des élèves

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Encourager les élèves à développer leur estime de soi, à se sentir partie intégrante du groupe, et à établir des relations significatives avec les moniteur.rice.s
- Promouvoir une attitude positive envers l'école chez les enfants
- Aider les élèves à acquérir progressivement une autonomie dans leurs devoirs, à développer une méthodologie de travail adaptée, et à utiliser des outils qui leur conviennent
- Offrir aux jeunes la possibilité de découvrir diverses activités sportives et artistiques

ÉCOLE SAINTE-BIBIANE

Lieu: Locaux de l'école

Collaboration depuis janvier 2023*

PORTRAIT DES PARTICIPANT.E.S

- Jeunes de 7 à 10 ans référés par leurs enseignant.e.s et inscrits par leurs parents
- Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypiques, tensions familiales, etc.

*Le projet a pris fin à l'école Sainte-Bibiane en janvier 2025, à la suite de l'orientation pédagogique de l'équipe-école qui a choisi de ne plus donner de devoirs et de leçons aux jeunes.

Taux d'assiduité

90 %

10
jeunes

Niveaux
2^e cycle

20
ateliers de
danse

10
semaines

40
ateliers de
soutien scolaire

ÉCOLE SAINT-FRANÇOIS-SOLANO

Lieu: Locaux de l'école
Collaboration depuis janvier 2023

22
semaines

3
activités
spéciales

Activité pour les *Journées de la persévérance scolaire*

PORTRAIT DES PARTICIPANT.E.S

- Jeunes de 8 à 10 ans référés par leurs enseignant.e.s et inscrits par leurs parents
- Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypiques, tensions familiales, etc.

Taux d'assiduité

90 %

22
jeunes

Niveaux
2^e à 5^e
année

18
ateliers de
danse

Activité de clôture et
remise de certificats de
reconnaissance personnalisés

Confection de cartes pour le projet *Mon panier de Noël* (Rosemont)

88
ateliers de
soutien scolaire

24
ateliers d'arts
plastiques

ÉCOLE DES MONARQUES

Lieu: Locaux de l'école
Collaboration depuis février 2025

PORTRAIT DES PARTICIPANT.E.S

- Jeunes de 8 à 10 ans référés par leurs enseignant.e.s et inscrits par leurs parents
- Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypiques, tensions familiales, etc.

18
jeunes

Niveaux
**1^{er} cycle et
3^e année**

Activité pour les Journées
de la persévérance scolaire

48
ateliers de
soutien scolaire

24
ateliers
de danse

Activité de clôture
et remise de certificats
de reconnaissance
personnalisés

2
activités
spéciales

12
semaines

Taux d'assiduité
90 %





ÉVALUATION ET RETOMBÉES

OUTILS DE MESURE UTILISÉS

- Questionnaires d'appréciation des participant.e.s
- Questionnaires d'appréciation des enseignant.e.s
- Questionnaires d'appréciation des moniteur.rice.s
- Questionnaires d'appréciation des parents
- La fiche de présences et d'absences
- Le système de renforcement collectif
- Observations terrain et journal de bord

IMPACTS OBSERVÉS

- Les élèves ont développé un attachement envers leur moniteur.rice ainsi qu'un sentiment d'appartenance à leur groupe d'aide aux devoirs, ce qui a contribué à maintenir leur motivation tout au long de l'année.
- Le système de renforcement collectif s'est également démontré efficace pour stimuler la motivation.
- Les élèves ont acquis plus d'autonomie dans leurs devoirs, amélioré leur comportement, et développé leurs compétences d'écoute et d'apprentissage.
- Ils ont également renforcé leurs liens de solidarité et de coopération à travers des jeux en groupe et de l'aide mutuelle pour les leçons.
- Les activités ludiques ont permis aux enfants de cultiver un esprit collectif et d'améliorer leur estime de soi.
- Les ateliers de danse ont ajouté une activité physique supplémentaire pour les enfants.

APPRÉCIATION DES JEUNES

Parmi les 24 élèves répondants, 17 ont dit avoir beaucoup aimé participer au projet, 5 ont dit avoir aimé un peu, et 2 ne pas avoir aimé du tout.

21 élèves affirment avoir pu faire leurs devoirs lors des ateliers de soutien scolaire.

La majorité des enfants ont aimé le système de renforcement collectif (roue de récompenses individuelles et chemin de la réussite collective)

APPRÉCIATION DES PARENTS

Bien que les questionnaires formels n'aient pas été remplis, plusieurs parents ont exprimé de manière informelle leur satisfaction envers le projet. Ils ont noté des effets positifs chez leurs enfants, tels qu'une plus grande fierté dans la réalisation des devoirs, moins de conflits à la maison, une meilleure attitude face aux apprentissages, plus de motivation, et des améliorations en concentration et en coordination. Les parents ont particulièrement apprécié que le projet développe l'autonomie, l'estime de soi et la coopération, tout en réduisant la charge des devoirs à la maison.

APPRÉCIATION DES ENSEIGNANT.E.S

« Les élèves sont plus confiants et heureux d'avoir tout fait le travail. Ils étaient toujours heureux de quitter à la fin de la journée. »

« Incidence positive des ateliers sur les élèves: épanouissement et confiance en eux face aux autres de la classe. »

« Les élèves avaient TRÈS hâte de se rendre aux ateliers, la plupart attendaient le jeudi avec impatience. Ce projet apporte un soutien aux élèves qui en ont besoin (devoirs et leçons). »

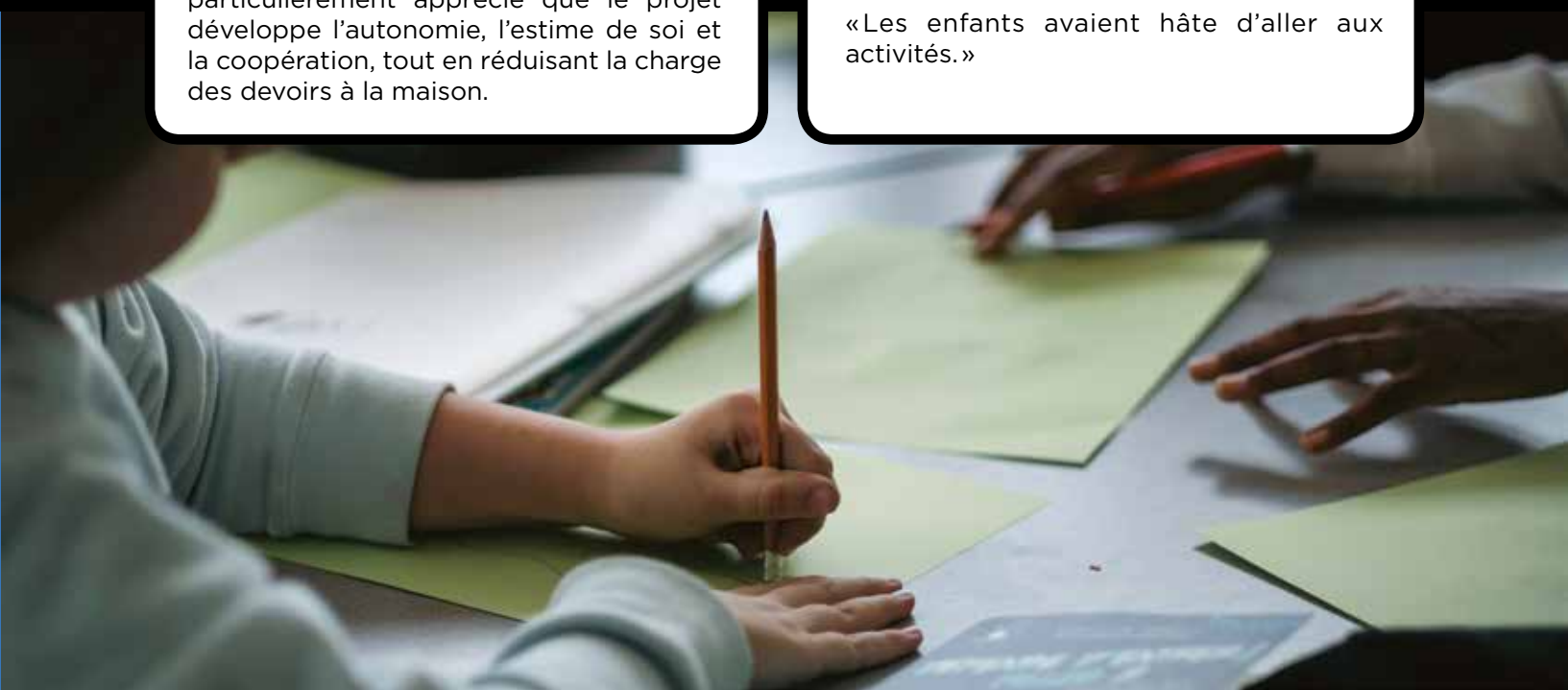
« Au niveau de l'équipe d'animation, le fait que mes élèves se rendaient aux ateliers avec joie et plaisir est le meilleur des baromètres. »

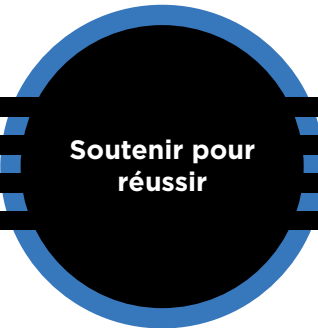
« Mon élève a développé ses compétences à interagir avec les autres. Elle ne fréquente pas le service de garde. Ce projet lui a donc offert un moment pour vivre des activités différentes en groupe. Je la sens plus assurée lorsqu'elle s'exprime. »

« Avoir un suivi régulier en dehors des heures de classe a été bénéfique. »

« Les élèves étaient motivés, les devoirs et les leçons faits :-) »

« Les enfants avaient hâte d'aller aux activités. »





Soutenir pour
réussir

Le projet *Soutenir pour Réussir* est né à Rosemont en 2019-2020 à la suite d'échanges sur la Table de concertation 5-12 ans de Rosemont qui ont fait le constat d'un réel besoin chez plusieurs élèves des classes d'accueil d'augmenter les occasions de parler et de pratiquer le français à l'extérieur de l'école, tout en étant épaulés dans cet apprentissage. Une collaboration s'en est suivie entre l'agent de service social aux collaborations écoles-familles immigrantes du CSSDM et le Point Cardinal de Rosemont.

Le projet consiste en une série hebdomadaire d'ateliers sociolinguistiques visant à faciliter l'intégration et la réussite des élèves des classes d'accueil du quartier Rosemont. Ces ateliers sont offerts dans les trois écoles du quartier qui contiennent des classes d'accueil: Saint-Albert-le-Grand, Alphonse-Desjardins et Saint-Jean-de-la-Lande. À travers des activités ludiques et une approche bienveillante axée sur le plaisir, ces ateliers créent un espace propice à la parole, à l'échange et à la socialisation pour les élèves. Ils permettent ainsi à de nombreux élèves d'améliorer significativement leurs compétences en français en dehors du cadre scolaire habituel.

Une fois par mois, un atelier spécial est offert le samedi au Centre communautaire Petite-Côte, réunissant les élèves et leurs parents. Pendant que les enfants participent à un atelier sociolinguistique animé par leurs moniteur.rice.s, les parents prennent part à un atelier offert en collaboration avec JAME dans le cadre de leur programme Ensemble, on réussit. Ces rencontres favorisent la découverte d'un nouvel environnement, la pratique du français dans un autre contexte, ainsi que les échanges entre familles. Une salle avec collations, thé et café est également mise à la disposition des parents, leur permettant de partager un moment convivial avec les autres participant.e.s et les animateur.rice.s.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Développer l'expression en français des élèves des classes d'accueil et faciliter la création de liens sociaux entre les enfants.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Favoriser la réussite éducative des élèves issus de l'immigration.
- Encourager et soutenir l'apprentissage du français langue seconde en dehors de l'école.
- Briser l'isolement et permettre aux élèves de développer un réseau social.
- Offrir une meilleure compréhension des repères socioculturels et scolaires du Québec.
- Soutenir les collaborations entre l'école, les familles immigrantes et le milieu communautaire.

PORTRAIT DES PARTICIPANT.E.S

- Jeunes de 2^e et 3^e cycle qui fréquentent les classes d'accueil de Rosemont référés par leurs enseignant.e.s et inscrits par leurs parents.
- Jeunes ayant besoin d'un soutien pour réussir leur transition vers la classe régulière. Ils possèdent déjà des bases en français, mais peu d'occasions de le pratiquer à l'extérieur de la classe.

ÉCOLE ALPHONSE- DESJARDINS

Lieu: Locaux école et locaux centre communautaire Petite-Côte
Collaboration depuis janvier 2024



Taux d'assiduité

98 %

4

ateliers au centre
Petite-Côte

3

ateliers d'expression
théâtrale

20
jeunes

2

activités
spéciales

1

brunch festif
de clôture et de
reconnaissance
des jeunes

4

ateliers
Ensemble, on réussit
pour les parents

1

activité plurilingue
pour la journée
internationale de la
langue maternelle

Niveaux
2^e et 3^e
cycle

42

ateliers
à l'école



1

brunch parent-enfant
festif de Noël

1

brunch festif
de clôture et de
reconnaissance
des jeunes

1

brunch festif
de Noël

1

brunch festif
de clôture et de
reconnaissance
des jeunes

ÉCOLE SAINT-ALBERT-LE-GRAND

Lieu: Locaux école et locaux centre communautaire Petite-Côte
Collaboration depuis janvier 2024

ÉCOLE SAINT-JEAN-DE-LA-LANDE

Lieu: Locaux école et locaux centre communautaire Petite-Côte
Collaboration depuis janvier 2024



2

ateliers d'expression
théâtrale

4

ateliers
Ensemble, on réussit
pour les parents

2

ateliers d'expression
théâtrale

4

ateliers
Ensemble, on réussit
pour les parents

1

activité plurilingue
pour la journée
internationale de la
langue maternelle

1

activité plurilingue
pour la journée
internationale de la
langue maternelle

19

jeunes

12

jeunes

Taux d'assiduité

98 %

Taux d'assiduité

98 %

Niveaux

2^e et 3^e
cycle

Niveaux

1^{er}, 2^e et
3^e cycle

2

activités
spéciales

2

activités
spéciales

5

ateliers du
samedi au CCPC

5

ateliers du
samedi au CCPC

66

ateliers
à l'école

66

ateliers
à l'école

ÉVALUATION ET RETOMBÉES

OUTILS DE MESURE UTILISÉS

- Questionnaires d'appréciation des participant.e.s
- Questionnaires d'appréciation des enseignant.e.s
- La fiche de présences et d'absences
- Le système de renforcement collectif
- Observations terrain et journal de bord

APPRÉCIATION DES ENSEIGNANT.E.S

Nous n'avons pas eu de réponse au formulaire d'appréciation du projet que nous avons envoyé, toutefois nous avons eu de bons échanges avec les enseignantes au fil des semaines. Elles se sont montrées reconnaissantes du soutien que nous apportons aux élèves.

«Merci beaucoup pour ces suivis et pour le bon travail qui est fait avec les élèves!»
Extrait du courriel d'une enseignante

APPRÉCIATION DES PARENTS

Pour la plupart allophones et en pleine adaptation à leur nouvelle société d'accueil, la majorité de nos parents, doivent composer avec de nombreux défis, notamment la recherche d'emploi et l'intégration au quotidien. Dans ce contexte, il nous est difficile d'obtenir une rétroaction formelle et structurée. Toutefois, nos échanges informels avec eux témoignent clairement de leur reconnaissance et de leur satisfaction envers nos services.

IMPACTS OBSERVÉS

- Participation assidue des élèves
- Les élèves ont progressivement fait plus d'efforts pour s'exprimer en français, malgré les difficultés
- Les enfants ont bâti un lien de confiance avec les animateur.rice.s
- Les enfants ont généralement bien compris les animateur.rice.s et ont fait l'effort de participer aux activités
- Les élèves ont pu réduire leur isolement et développer leurs compétences sociales en participant aux ateliers
- Les activités organisées permettent de développer une multitude de compétences linguistiques (description, justification, narration, interrogation, aisance, développement du vocabulaire)

APPRÉCIATION DES JEUNES

Tous les élèves ont dit avoir aimé leur participation.

La majorité des élèves souhaiterait se réinscrire l'an prochain et a senti que les ateliers avaient aidé à se sentir plus à l'aise en français et à développer leur vocabulaire.

La majorité a aimé les animateur.rice.s et les activités qui ont été proposées.

Pour justifier leur appréciation du projet les enfants ont nommé qu'ils aimaient beaucoup les jeux qu'on a fait ensemble, qu'ils ont appris le français en s'amusant, qu'ils ont pu passer du temps avec leurs amis et qu'ils aimaient les animatrices.

LES CLASSES D'ACCUEIL: une passerelle vers l'apprentissage du français et l'intégration

Les classes d'accueil au Québec sont des classes spécialement conçues pour les enfants qui ne parlent pas français. Elles permettent à ces enfants d'apprendre la langue et de s'adapter à l'école. Les élèves y restent généralement 10 mois, après quoi ils sont évalués pour voir s'ils peuvent passer à une classe régulière. L'objectif est de les aider à se sentir à l'aise et à réussir dans leurs apprentissages.

Les classes d'accueil à Rosemont sont d'une capacité de 391 élèves dont 204 comblés au 2 septembre 2025. Comme chaque année la plupart des classes seront à leur pleine capacité à la fin septembre. Les inscriptions et l'affluence continuent tout au long de l'année scolaire.

ENSEMBLE, ON RÉUSSIT: des ateliers clés en main

Offert par JAME, le programme *Ensemble, on réussit* comprend une série de quatre ateliers gratuits, spécialement conçus pour les parents immigrants vivant au Québec depuis plus de six mois. Chaque atelier offre un espace d'échange et d'information sur des thématiques en lien avec la réussite éducative de leurs enfants, tout en permettant de discuter avec d'autres parents vivant des réalités similaires.

Les thématiques abordées sont les suivantes:

- Les changements liés à l'immigration et les ressources du quartier
- La classe d'accueil et le fonctionnement de l'école québécoise
- L'apprentissage du français et le bilinguisme
- La construction d'une identité pluriculturelle

Merci à l'équipe de JAME

CAMP PÉDAGOGIQUE – Collaboration avec les Services des Loisirs Angus Bourbonnière (SLAB)

À l'été 2024, une collaboration a été mise en place avec les Services des Loisirs Angus Bourbonnière (SLAB) afin de favoriser le recrutement et l'intégration des jeunes issus des classes d'accueil dans le camp pédagogique estival. Une séance d'information et d'inscription a été organisée en partenariat avec le SLAB, à l'intention des parents dont les enfants étaient inscrits au projet *Soutenir pour Réussir*.

Cependant, les délais de réponse aux demandes de financement, combinés à la fin imminente de l'année scolaire, ont complexifié le processus de recrutement ainsi que l'établissement de liens avec les équipes-écoles. Malgré ces défis, le SLAB est parvenu à accueillir 50 enfants âgés de 5 à 12 ans.

Notre chargée de projet a poursuivi son soutien tout au long de la période d'inscription, et a également contribué au bon déroulement du camp en animant six activités ludiques et pédagogiques.

APPRENDRE
LA LANGUE ET
S'ADAPTER À
L'ÉCOLE

VOLET ÉDUCATIF

Un coup de main vers la réussite

UN COUP DE MAIN VERS LA RÉUSSITE : VOLET LUDIQUE

(anciennement *Point de Match*)

Le projet vise à éveiller l'intérêt des jeunes pour la lecture tout en promouvant un mode de vie sain. Il propose des ateliers innovants combinant sport et littératie, utilisant le sport comme levier pour inciter à la lecture. Inspiré du projet *Point de Match* de l'école montréalaise pour tous, il permet de développer des compétences en littératie et d'encourager des habitudes de vie saines, renforçant ainsi le corps et l'esprit.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Encourager les jeunes à adopter des habitudes de lecture tout en intégrant l'activité physique et la socialisation dans leur quotidien afin de soutenir leur bien-être global et leur réussite éducative.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Valoriser la lecture comme une composante essentielle du parcours éducatif des jeunes.
- Augmenter la fréquence de l'activité physique à travers des initiatives ludiques et accessibles.
- Créer des opportunités de socialisation positives par des activités collectives de lecture et d'activités physiques.
- Renforcer la motivation, la persévérance et la réussite scolaire des jeunes.

HABITATIONS ROSEMONT

Lieu : Centre Michel-Perreault
Collaboration depuis novembre 2022



PORTRAIT DES PARTICIPANT.E.S

- Jeunes de 5 à 12 ans résidant aux Habitations Rosemont inscrits par leurs parents
- 91% des jeunes fréquentent l'école de quartier Saint-François-Solano
- 100 % des jeunes sont issus de l'immigration
- Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypiques, tensions familiales, etc.
- Environnement de vie convivial toutefois caractérisé par des épisodes de violence et une présence de gangstérisme

38
ateliers
sportifs

**Sortie à la
bibliothèque**

**Pique-nique
au parc**

Confection de cartes pour le projet *Mon panier de Noël* (Rosemont)

20
jeunes* répartis
en 2 groupes

**Activité de clôture spéciale avec
les familles** : contes du monde et
dégustation de mets traditionnels**

2 ateliers de danse en collaboration
avec L'Arrondissement de
Rosemont -La-Petite-Patrie et
La compagnie Carpediem

2
ateliers
théâtre

**Niveaux
1^{er}, 2^e et
3^e cycle**

**Taux d'assiduité
90 %**

42
ateliers de lecture
animée interactive

* Ce sont les mêmes jeunes
inscrits au volet soutien scolaire
du projet *Un coup de main vers
la réussite* (v. page 28).

** Tous les parents étaient
présents et ont bien participé
à l'activité.

4
ateliers
de danse

5
activités
spéciales

ÉVALUATION ET RETOMBÉES

OUTILS DE MESURE UTILISÉS

- Questionnaires d'appréciation des participant.e.s
- La fiche de présences et d'absences
- Les échanges avec les parents
- Observations terrain et journal de bord

IMPACTS OBSERVÉS

- Les ateliers ont contribué au développement de l'autonomie, au renforcement de la confiance en soi et envers les autres, ainsi qu'à la création de liens d'amitié à l'entrée au secondaire.
- La répartition des élèves en groupes selon leur niveau favorise la participation de chacun.
- La motivation est renforcée par l'effet de groupe, et l'assiduité constitue également un bon indicateur de l'engagement et de l'intérêt des participants pour le projet.
- Huit élèves sur douze affirment lire davantage depuis leur participation au projet.
- L'atelier sportif permet aux enfants de bénéficier d'une heure supplémentaire d'activité physique chaque semaine.

APPRÉCIATION DES JEUNES

Parmi les 12 élèves interrogés, 8 ont dit avoir beaucoup aimé participer au projet, 3 avoir aimé un peu, et 1 ne pas avoir aimé du tout.

10 élèves sur 12 ont dit avoir beaucoup aimé l'atelier littéraire, 1 avoir aimé un peu, et 1 ne pas avoir aimé du tout.

7 élèves sur 12 ont dit avoir beaucoup aimé l'atelier sportif, 3 avoir aimé un peu, et 2 ne pas avoir aimé du tout.

Plusieurs jeunes nous disent qu'ils aiment les ateliers de *Point de Match* car les activités sont «cool», que Guylaine raconte bien les histoires et qu'ils lisent les livres chacun leur tour.

APPRÉCIATION DES PARENTS

«J'ai été triste aujourd'hui quand mes enfants m'ont annoncé que c'est la fin du programme du Point Cardinal cette année. Je trouve ça dommage et s'il y'a quoi que ce soit qu'on peut faire pour sensibiliser les bailleurs de fonds, n'hésitez pas. Merci pour tout.»
Une maman

«Les ateliers *Éclosions Dansantes* se sont déroulés dans la joie et la bonne humeur aux Habitations Rosemont. Les enfants étaient très participatifs et excités de prendre part à l'atelier. Nous avons grandement apprécié l'aide des deux moniteurs pour gérer l'énergie et la mobilisation des enfants.»
Intervenante Éclosions Dansantes

X-Pression

Le projet *X-Pression*, inspiré du programme *On est encore des enfants* de Francine Duquet, Ph.D. en sexologie, propose des ateliers combinant la danse et les discussions, spécialement conçus pour des groupes de jeunes filles âgées de 10 à 12 ans. Utilisée comme outil d'intervention sociale, la danse permet d'aborder différentes problématiques vécues par les participantes dans un cadre créatif et bienveillant.

Mis en place en 2018 au Centre communautaire Petite-Côte, puis repris par le Point Cardinal en 2022-2023, le projet s'adresse principalement à des jeunes issues de milieux vulnérables. Il offre un espace sécuritaire d'expression et de partage où les participantes peuvent explorer, à travers le mouvement et la parole, des enjeux tels que l'intimidation, la pression des pairs, l'usage des réseaux sociaux et des écrans, ainsi que la transition vers le secondaire.

Les activités sont offertes en deux sessions annuelles, après les heures de classe, et rassemblent habituellement deux groupes d'une dizaine de filles de 5^e et 6^e année provenant des écoles partenaires Sainte-Bibiane et Saint-François-Solano. Chaque session comprend 10 semaines d'ateliers gratuits, animés par une professeure de danse professionnelle et encadrés par une intervenante psychosociale.

En 2024-2025, une seconde intervenante a été intégrée au volet de sensibilisation. Cette bonification de l'équipe a permis de renforcer l'encadrement, de faciliter les remplacements en cas d'absence et d'améliorer la dynamique de groupe. Elle ouvre également la porte à une éventuelle expansion du projet, tant dans d'autres établissements scolaires que dans la communauté en général.

Pour chaque session, l'équipe mène une tournée dans les classes de 5^e et 6^e afin de présenter le projet, de susciter l'intérêt des élèves et de rejoindre un plus grand nombre de jeunes susceptibles d'en bénéficier.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Favoriser un mode de vie sain chez les jeunes filles de 10-12 ans en leur permettant d'acquérir des aptitudes de résolution de problèmes et de fonctionnement social

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Favoriser la valorisation, l'affirmation de soi et l'aisance à demander de l'aide.
- Développer l'esprit critique envers des situations vécues par les jeunes (intimidation, conflit, utilisation des médias sociaux, etc.).
- Acquérir des aptitudes de résolution de problèmes et de fonctionnement social afin de faire face à différentes situations.
- Sensibiliser les participantes sur leur propre comportement et leur pouvoir d'agir.
- Favoriser une transition harmonieuse à l'école secondaire sachant que c'est en 1^{ère} et 2^{ème} année du secondaire que la violence interpersonnelle se manifeste le plus.



ÉCOLE SAINT-FRANCOIS-SOLANO

21 filles
10 de 5^e année et 11 de 6^e année

ÉCOLE SAINTE-BIBIANE

16 filles
11 de 5^e année et 5 de 6^e année

Lieu: Locaux du centre communautaire Petite-Côte

20
semaines
d'activités



PORTRAIT DES PARTICIPANTES

- Jeunes filles du 3^e cycle du primaire
- Jeunes qui choisissent de s'investir dans le projet avec l'autorisation de leurs parents

40

ateliers de sensibilisation, incluant 2 séances de discussion avec Rahmane Belkebiche, gagnant de Révolution, ainsi que 2 ateliers de partage avec des jeunes du secondaire

36

ateliers de danse, dont 2 ateliers spéciaux animés par Rahmane Belkebiche et 2 mini-spectacles en présence de 35 parents, grands-parents et membres de la fratrie

ÉVALUATION ET RETOMBÉES

OUTILS DE MESURE UTILISÉS

- Questionnaires d'appréciation des participantes
- Questionnaires d'appréciation des parents
- La fiche des présences et des absences
- Les échanges avec les parents
- L'observation terrain par les responsables du projet

APPRÉCIATION DES JEUNES

31 participantes sur 35 ont affirmé avoir davantage confiance en elles depuis leur participation aux ateliers *X-expression*.

À la question «Est-ce que je me sens moins stressée face à mon entrée au secondaire?», 29 participantes sur 35 ont répondu affirmativement.

De façon générale, les participantes sont satisfaites avec le projet (qualité du service offert, horaire, intervenantes, prof. de danse, activités spéciales et chandails).

«Le projet *X-Pression* m'a appris à m'accepter».

IMPACTS OBSERVÉS

- Les ateliers ont favorisé le développement de l'autonomie, de la confiance en soi et envers les autres, ainsi que la formation d'amitiés à l'entrée au secondaire.
- Les groupes par niveau favorisent des discussions sur des enjeux communs et une expression libre et sans jugement.
- La motivation est renforcée par l'effet de groupe. L'assiduité aussi est un indicateur de la motivation à participer et à s'investir dans le projet.
- L'atelier dédié aux questions des jeunes du secondaire a facilité la transmission d'informations actuelles sur les enjeux liés à l'entrée au secondaire.
- Nos élèves ont été touchées par la rencontre marquante de Rahamne, qui les a encouragées à rêver, et à croire en elles pour mieux se projeter dans l'avenir.

APPRÉCIATION DES PARENTS

«Ma fille apprivoise mieux son corps et les changements qui viennent avec la puberté. Il y a une meilleure compréhension et moins d'appréhensions, ce qui par la bande est très rassurant pour ma fille, et la communication est plus fluide quand elle vit les effets des changement hormonaux! ahaha La gestion des conflits entre les amies est plus efficace aussi, dure moins longtemps et est constructive. Les ateliers ont apporté un plus grand sens de la réflexion sur soi et de l'empathie envers l'autre.»

«Son attitude change pour de bon, à chaque fois qu'elle revient, elle est souriante et heureuse, cela montre qu'elle aime l'activité.»

«Les ateliers offrent l'occasion d'aborder en famille des sujets auxquels on n'aurait pas nécessairement pensé intervenir avant qu'ils ne se présentent.»

«Création d'une forme de sororité avec d'autres jeunes filles, discussions de sujets de son âge sans ses parents, ce qui lui donne d'autres outils ou points de vue.»

PORTRAIT DE RAHMANE BELKEBICHE AMBASSADEUR X-PRESSION

Danseur urbain professionnel, Rahmane Belkebiche s’est fait connaître du grand public lors de la saison 1 de l’émission *Révolution*, avant de remporter la saison 3. Son duo marquant avec le danseur contemporain Yoherlandy lui a également ouvert les portes de La France a un incroyable talent, suivi par plus de 3,3 millions de téléspectateurs.

Ambassadeur passionné de notre projet de sensibilisation, Rahmane met son parcours atypique au service des jeunes filles de 11 et 12 ans. Par son authenticité, sa bienveillance et son énergie contagieuse, il incarne un modèle inspirant. Il encourage les participantes à s’exprimer librement à travers la danse, le mouvement et la parole, et les aide à développer leur créativité et leur confiance en elles.



4.3

VOLET ÉVEIL À LA LECTURE — COMMUNAUTÉ

Il était une fois...
un livre!

Le projet *Il était une fois... un livre!* s’inscrit dans notre volonté d’intensifier notre présence et d’enrichir nos services auprès des résident.e.s de l’Est de Rosemont. Son objectif principal est de créer un espace propice à l’éveil et au développement du goût de la lecture chez les enfants, tout en consolidant le lien parent-enfant grâce à des moments de partage et d’échange autour des histoires.

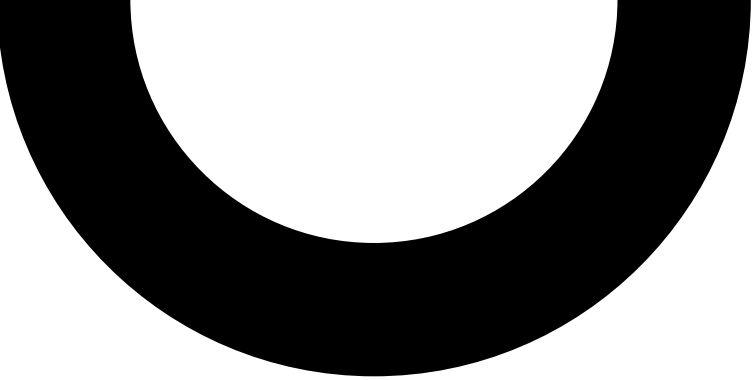
Les ateliers sont offerts une fois par mois, les dimanches, à l’Espace 40°/Beaubien, d’octobre à mai. Chaque rencontre, d’une durée de 90 minutes, est dirigée par l’animatrice littéraire, qui propose lectures, activités de groupe et bricolages pour stimuler l’imaginaire des enfants.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Favoriser l’éveil à la lecture et au langage chez les enfants tout en consolidant le lien parent-enfant.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Susciter chez l’enfant le goût et le plaisir de lire et d’écrire.
- Permettre à l’enfant d’acquérir des habitudes propices à l’apprentissage et à l’adoption de saines habitudes de vie.
- Sensibiliser les parents à l’importance de l’éveil à la lecture chez leurs enfants.
- Renforcer l’engagement et le pouvoir d’agir des parents quant aux apprentissages de leurs enfants.
- Favoriser l’intégration des familles plus vulnérables, notamment celles vivant dans des milieux défavorisés.



IL ÉTAIT UNE FOIS... UN LIVRE!

PORTRAIT DES PARTICIPANT.E.S

- Enfants de maternelle et 1^{re} année (5-6 ans) fréquentant une école dans l'Est de Rosemont, accompagnés de leurs parents

Fratrie
17 enfants
(2 à 12 ans)

30
enfants
(4-6 ans)

27
parents

8
ateliers

ÉVALUATION ET RETOMBÉES

OUTILS DE MESURE UTILISÉS

- Formulaire d'appréciation anonyme complété par 13 participant.e.s.
- Observations terrain et journal de bord de l'animatrice.

IMPACTS OBSERVÉS

- 12 participant.e.s sur 13 répondants au questionnaire se disent très satisfait.e.s de l'activité.
- Les enfants ressortent heureux, motivés et impatients de revenir.
- L'animatrice a su captiver l'attention des jeunes, transmettre son goût de la lecture et dynamiser les ateliers par des jeux et bricolages appréciés de tous.
- Le projet a favorisé la socialisation des familles et créé des moments uniques de partage entre parents et enfants

APPRÉCIATION DES PARENTS

« Ma fille était ravie, elle a dit que c'était trop cool et qu'elle avait déjà hâte au prochain. »

« L'animatrice savait bien comment attirer l'attention des enfants... ils ont adoré le jeu et le bricolage. »

« C'est un moment unique pour se détendre, partager et apprendre. »

« Socialisation, ouverture sur d'autres livres et créativité avec les bricolages. »

« Le lien avec la communauté est précieux : on rencontre d'autres familles du quartier. »



2^e édition

Le *Printemps du Livre* est un événement littéraire annuel organisé par Le Point Cardinal de Rosemont, à destination des enfants de 0 à 12 ans et de leurs familles. L'objectif principal est de favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture à travers des activités ludiques, immersives et entièrement gratuites. L'événement constitue une belle occasion de découvrir la littérature jeunesse tout en passant un moment agréable en famille.

Une attention particulière est portée aux familles nouvellement arrivées, ainsi qu'à celles résidant en habitations à loyer modique (HLM) dont les enfants participent aux programmes éducatifs et de soutien scolaire du Point Cardinal.

DÉROULEMENT DE L'ÉVÉNEMENT

La 2^e édition du *Printemps du Livre* s'est tenue le 26 avril dernier sous le thème du mystère. Animée par la comédienne Katia Lévesque, dans le rôle de Mme Plume, cette journée festive s'est déroulée simultanément dans les locaux du centre Petite-Côte et à l'école Sainte-Bibiane, située en face. D'ailleurs, la rue Lafond a été fermée pour assurer la sécurité de déplacement des jeunes et des familles.

ACTIVITÉS PROPOSÉES

- 4 projections du spectacle immersif *SHERLOCONTE*, une enquête interactive dans un dôme gonflable avec projections à 360°
- Interprétation théâtrale de deux contes: *L'Arbre creux* et *L'Île magique*
- Ateliers créatifs animés en collaboration avec des partenaires du quartier: CooPère, La ruche d'art Yélèma et Le Bunker du centre communautaire Petite-Côte
- En continu, atelier de littérature petite enfance (0-5 ans) et atelier de jeu de l'oie géant avec des couvertures de livres réalisés par nos 2 animatrices littéraires Guylaine Landry et Zaina Djailani
- Ateliers de danse en continu par notre professeur Diego Fernando Sanchez Quintero
- Tirages de plusieurs dizaines de livres jeunesse offerts gracieusement par Les éditions Albin Michel
- Maquillage professionnel pour enfants
- Service de cantine assuré par le Réchaud-Bus, facilitant la participation des parents

ÉVALUATION ET RETOMBÉES

L'événement a accueilli plus de 250 visiteurs, représentant une hausse significative (+65%) par rapport à l'année précédente. De nombreuses familles sont restées pendant une longue période, signe de l'intérêt et de la qualité de l'animation. Les enfants présents incluaient à la fois ceux qui fréquentent les projets du Point Cardinal et d'autres provenant du quartier, témoignant d'une plus grande visibilité et portée de l'événement.

Notre système de collecte de données est en cours de développement, ce qui nous permettra d'évaluer plus finement les retombées et d'orienter les éditions futures en fonction des besoins des familles.

TÉMOIGNAGE

« On est super partantes pour rejouer avec le Point Cardinal! Maria Sol était une super organisatrice et l'événement était une réussite! »

Une bénévole

FAVORISER L'ÉVEIL
À LA LECTURE ET
À L'ÉCRITURE



PERSPECTIVES

2025-2026

4.4

ENJEUX ET APPRENTISSAGES

L'année écoulée a confirmé la pertinence de nos projets et leur impact positif sur la réussite des jeunes. La formation et l'encadrement de l'équipe terrain ont été des atouts essentiels. Malgré l'absence prolongée d'une chargée de projet, l'équipe a su faire preuve de résilience, même si la stabilisation de ce poste reste une priorité.

La motivation et l'engagement des jeunes dans l'ensemble de nos programmes ont été remarquables. *Dans Soutenir pour Réussir*, réalisé sur l'heure du dîner, certains ont toutefois ressenti un manque de temps de récréation. Des ajustements sont déjà prévus pour assurer un meilleur équilibre. *Les Après-midi Ensoleillés* se poursuivront pour leur volet soutien scolaire, tandis que le volet ludique sera temporairement suspendu en raison des limites de financement et des exigences de recrutement de professeur.e.s spécialisé.e.s.

Un Coup de main vers la réussite aux Habitations Rosemont est solidement implanté et mobilise les jeunes grâce à son double volet, soutien scolaire, et activités sportives et littéraires. Le projet *X-Pression* continue de démontrer un grand potentiel, limité pour l'instant par le manque de locaux et de financement.

Le succès croissant du *Printemps du Livre* a révélé cette année des défis organisationnels. Sa tenue en fin d'année scolaire, en parallèle des bilans de programmes, a intensifié la charge de travail sur l'équipe permanente. Pour la prochaine édition, l'intégration d'une ressource externe dédiée à sa coordination permettra d'assurer une logistique fluide et de préserver l'équilibre de l'équipe.

La poursuite de développement de partenariats durables et structurants constituera un levier essentiel pour renforcer la stabilité et la pérennité de nos actions.

Enfin, le financement demeure un enjeu central. Le caractère ponctuel de plusieurs financements entraîne une certaine précarité et complique l'évaluation des besoins, la planification et le recrutement en début d'année.

L'ENGAGEMENT
DES JEUNES A ÉTÉ
REMARQUABLE

Nous croyons fermement en notre mission et nous continuerons à mettre la réussite et le bonheur de l'enfant au cœur de nos préoccupations. Pour cela, en plus de veiller à la réalisation de notre plan d'action, nous nous attellerons à :

- Maintenir une écoute attentive des besoins des familles et du quartier
- Consolider et développer les collaborations nécessaires avec les organismes partenaires, particulièrement les écoles, qui demeurent des alliées essentielles
- Poursuivre le perfectionnement de nos pratiques et outils de travail
- Investir dans la formation de nos équipes afin de consolider notre expertise
- Utiliser pleinement le matériel didactique et technologique acquis grâce au fonds de rattrapage, qui améliore nos interventions auprès des enfants
- Réaliser un exercice d'équité salariale, reflet de la croissance de notre organisme
- Assurer la pérennité de nos projets en cherchant activement du financement à la mission et en réduisant notre dépendance aux fonds ponctuels
- Approfondir l'implication de nos membres via des rencontres thématiques, établir une politique de gestion et de reconnaissance des bénévoles et développer des espaces d'échange informels pour favoriser la vie associative tout au long de l'année

CONCERTATIONS ET IMPLICATIONS

Le Point cardinal accorde une importance primordiale à sa présence et à son engagement dans les concertations et les démarches collectives.

Tout au long de l'année, nous avons activement contribué à la vitalité de notre quartier en participant à de nombreuses instances de concertation locales et régionales. Nous avons travaillé à porter la voix des jeunes et de leurs familles, tout en favorisant une collaboration renforcée entre les différents acteur.rice.s communautaires. Ces engagements nous ont permis de consolider nos partenariats existants et de contribuer à un milieu de vie plus solidaire, inclusif et mobilisé.

**PORTER LA VOIX
DES JEUNES ET DE
LEURS FAMILLES**



REGROUPEMENT DES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS DE LUTTE AU DÉCROCHAGE (ROCLD)

Nous sommes membre régulier mission du ROCLD, un regroupement essentiel qui joue un rôle de représentation auprès des instances publiques et communautaires. Il favorise également la collaboration et l'échange entre les organismes engagés dans la lutte contre le décrochage scolaire.

Moments forts de notre participation en 2024-2025 :

- Rencontres mensuelles des directions générales, tenues chaque premier mardi du mois, de septembre à juin
- Présence de la direction à l'assemblée générale annuelle du regroupement (2 jours à Lac-Delage, du 27 au 29 octobre)
- Participation aux rencontres interrégionales par notre coordonnatrice des programmes (2 jours à Lac-Delage et 2 jours à Nicolet) et notre chargée de projets (2 jours à Nicolet), pour des échanges enrichissants et du ressourcement professionnel.
- Participation à un atelier politique sur le décrochage scolaire avec le centre communautaire Petite-Côte (13 février)
- Séjour de deux jours de la direction dans le Bas-Saint-Laurent et en Gaspésie dans le cadre du *Caravansérail*, moments de formation, d'échange de pratiques et de consolidation des savoirs entre directions (30 avril au 2 mai)



TABLE 5-12 ANS DE ROSEMONT

Nous sommes un membre actif de la Table 5-12 ans de Rosemont et siégeons à la trésorerie de son conseil d'administration. Cet espace de concertation rassemble des partenaires des milieux éducatif, communautaire, institutionnel, culturel et de loisir, avec un objectif commun : répondre ensemble aux besoins des enfants de 5 à 12 ans et de leurs familles dans le quartier.

Nos engagements concrets en 2024 :

- Participation au sous-comité Collaboration écoles-communauté, pour renforcer les liens entre les écoles et les organismes du quartier
- Implication dans le comité chargé d'élaborer le Plan d'action 2025-2028, qui guidera les actions de la Table pour les trois prochaines années
- Contribution active au projet collectif Opération sac à dos 2024, notamment :
 - En tant que membre du comité organisateur
 - Et à titre de participant actif des sous-comités Financement et Inscriptions

MISSION DE LA TABLE (extrait du plan d'action de la table) :

Favoriser la collaboration entre les différents secteurs en mettant en commun les ressources et les expertises, afin de mieux soutenir les enfants et leurs familles. La Table joue aussi un rôle de veille sur les besoins émergents et coordonne les réponses collectives.



COMITÉ DES PARTENAIRES AUX HABITATIONS ROSEMONT

Le Point Cardinal est un membre actif de ce comité, engagé dans plusieurs sous-comités :

- Plan d'action
- Financement
- Gestion du centre Michel-Perreault

MANDAT DU COMITÉ :

Améliorer la qualité de vie des résident.e.s des Habitations Rosemont Familles, grâce à des actions concertées et partenariales.

CORPORATION DE DÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE (CDC) DE ROSEMONT

CONCERTO ESPRESSO

Participation mensuelle à ce rendez-vous incontournable des acteur.rice.s du développement social de Rosemont. L'événement favorise l'échange d'information, la collaboration entre partenaires, le soutien aux initiatives locales et la synergie des actions collectives.

DÉMARCHE DÉCIDER ROSEMONT ENSEMBLE

Le Point Cardinal participe activement au comité organisateur de cette démarche collective, qui mobilise citoyen.ne.s et acteur.rice.s du quartier pour définir et mettre en œuvre des priorités visant à améliorer les conditions de vie à Rosemont, dans une perspective de justice sociale et de pouvoir d'agir collectif.

PROJET IMPACT COLLECTIF (PIC)

Participation aux rencontres de quartier du PIC en vue de la définition des orientations et de l'intensification des travaux du PIC pour 2025-2027.

ENGAGEMENTS DANS LES MILIEUX SCOLAIRES ET PETITE ENFANCE

- Conseils d'établissement d'écoles primaires, membre de la communauté
 - Sainte-Bibiane
 - Saint-François-Solano
 - Notre-Dame-du-Foyer
- Table de concertation petite enfance de Rosemont: Membre actif
- Centre de formation populaire: Membre régulier
- L'institut national de formation et de recherche-action (INFRA): Membre régulier
- RIOCM: Membre régulier

MON PANIER DE NOËL — 1^{re} ÉDITION

En réponse à la disparition du *Magasin Partage de Noël* dans Rosemont, Le Point Cardinal s'est joint au collectif transitoire de 11 organismes pour participer à *Mon Panier de Noël*, une opération de solidarité visant à distribuer des denrées aux familles à faible revenu du quartier. Une première édition réussie, marquant un nouveau chapitre dans les actions communautaires de fin d'année.



PARTENAIRES ET BAILLEURS DE FONDS

PARTENARIATS Un pilier essentiel à notre action

L'année 2024-2025 n'aurait pas été possible sans l'appui généreux de nos partenaires financiers et collaborateur.rice.s de terrain. Leur engagement à nos côtés est bien plus qu'un soutien: c'est une preuve de confiance en notre mission, et une volonté commune de faire une différence auprès des jeunes.

ENGAGEMENT BÉNÉVOLE
Nous sommes reconnaissants envers Accès Bénévolat, un partenaire clé dans le recrutement de nos bénévoles. Leur implication dans diverses instances de concertation renforce nos liens et favorise l'engagement bénévole dans notre communauté.

PARTENAIRES D'ACTIVITÉS ET DU MILIEU

Nos projets s'appuient sur un vaste réseau de partenaires scolaires, communautaires et institutionnels qui contribuent de manière essentielle à leur réussite.

PARTENAIRES FINANCIERS

- Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (PACTE). Ministère de l'Éducation du Québec, mission globale 24-25 et fonds de rattrapage 2024
- Centraide du Grand Montréal, fonds
- Ville de Montréal — programme prévention Montréal et Billets de la Ronde et de l'Espace pour la vie
- Fondation La Clé anciennement fondation de l'OMHM
- Direction de la santé publique — Milieux de vie favorables jeunesse, mesure 4.2
- Fondation Dufresne et Gauthier
- Fondation du Collège Jean-Eudes
- École Notre-Dame-du-Foyer
- Vincent Marissal, député de Rosemont (programme de soutien à l'action bénévole)
- Services Québec
- Association des locataires aux Habitations Rosemont et son comité des locataires-Prêt de locaux et de matériel
- École Sainte Bibiane — prêt de locaux
- Albin Michel — dons de livres
- Médiaspaul — dons de certificats cadeaux
- Réchaud-Bus — dons de collations pour les programmes et cantine au *Printemps du Livre*
- Centre communautaire Petite-Côte — prêt de locaux



MILIEU SCOLAIRE

Nous collaborons étroitement avec plusieurs écoles primaires du CSSDM: Alphonse-Desjardins, Des Monarques, Notre-Dame-du-Foyer, Saint-Albert-le-Grand, Sainte-Bibiane, Saint-François-Solano et Saint-Jean-de-la-Lande.

Le CSSDM, à travers l'agente de service social aux collaborations écoles-familles immigrantes ainsi que l'agente de développement aux relations avec la communauté, est un partenaire clé.

LES SERVICES DE GARDE, NOS PRÉCIEUX ALLIÉS

Ils jouent un rôle discret mais essentiel au bon fonctionnement de nos activités. Grâce à eux, nous bénéficions du prêt de locaux, de la fourniture de collations, de la gestion des déplacements des jeunes et d'un soutien précieux en cas de situations exceptionnelles. Leur collaboration bienveillante contribue à la fluidité et à la qualité de nos projets. Nous les remercions!

PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES ET INSTITUTIONNELS

- Centre communautaire Petite-Côte: mutualisation de ressources et co-organisation d'activités.
- Le Bunker: prêt de locaux et animation lors du *Printemps du Livre*.
- Service d'intervention communautaire: collaboration avec la travailleuse de milieu pour mobiliser les familles aux Habitations Rosemont.
- Coopère: Animation du *Printemps du Livre*
- La Ruche d'art Yéléma: animation du *Printemps du Livre*
- Services des Loisirs Angus-Bourbonnière (SLAB): collaboration au camp pédagogique pour les classes d'accueil et mutualisation de ressources.
- Corporation de développement communautaire (CDC) de Rosemont: prêt du local 40°/Beaubien.
- Comité des locataires des Habitations Rosemont: mise à disposition de locaux, mobilisation et partage d'information.
- OMHM — organisation communautaire
- Arrondissement Rosemont-La Petite-Patrie: collaborations à des projets spécifiques et publication d'un article sur *Soutenir pour Réussir* dans le bulletin Hiver 2025.
- CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal — CLSC Rosemont — Organisation communautaire

