



**Services Éducatifs  
Petite-Côte**

# **RAPPORT D'ACTIVITÉS 2021-2022**

**RAPPORT D'ACTIVITÉS**  
2021-2022

**COORDINATION**  
Afifa Karama

**RÉDACTION**  
Afifa Karama  
Membres du CA du SEPC

**CONCEPTION ET GRAPHISME**  
Alex Dubert

**PHOTOGRAPHIE**  
Istock  
Interne SEPC



5675 Rue Lafond  
Montréal - Qc - H1X 2X6

Tél. : 514 722 1851

[petitecote.org/services-educatifs](http://petitecote.org/services-educatifs)  
[@facebook.com/serviceseducatifs](https://www.facebook.com/serviceseducatifs)

© Tous droits réservés  
Toute reproduction, en tout ou en partie,  
est interdite sans l'autorisation préalable du  
Services Éducatifs Petite-Côte.

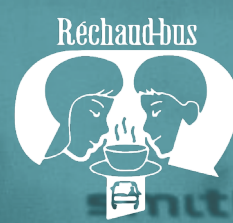
**NOS SINCÈRES  
REMERCIEMENTS  
À NOS PARTENAIRES  
FINANCIERS**



En partenariat avec



**Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de l'Est-de-  
l'Île-de-Montréal**



## PRÉAMBULE

Ce rapport reflète les activités portées par la structure des SEPC depuis leur incorporation. Ces activités se sont déroulées au sein de l'organisme parrain Centre communautaire Petite-Côte (CCPC) afin de laisser le temps aux SEPC incorporés de poursuivre la consolidation de leur assise financière.

Toutes les activités seront transférées aux SEPC en 2021-2022.



# TABLE DES MATIÈRES

## 6 PRÉSENTATION DE L'ORGANISME

- 8 Mission
- 8 Historique
- 10 Mot du président
- 12 Rapport du Conseil d'administration

## 14 ACTIVITÉS 2021-2022

- 17 Soutien scolaire
- 17 Un coup de main vers la réussite
- 18 Mercredis ensoleillés
- 19 Projets éducatifs
- 19 Point de Match
- 20 Soutenir pour réussir
- 21 X-Pression
- 22 Un livre après l'autre

## 24 GESTION ET ORGANISATION

- 26 Concertations et implications
- 26 Partenaires financiers
- 27 Formations suivies
- 27 Promotion

## 28 BILAN ET PERSPECTIVES

*« Les graines semées dans l'enfance développent de profondes racines. »*  
- Stephen King

*« L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde. »*  
- Nelson Mandela



# PRÉSENTATION DE L'ORGANISME



# PRÉSENTATION DE L'ORGANISME

## Mission

Extrait des objets principaux des SEPC comme stipulé dans la charte :

- Offrir des **services d'éducation**, après les heures régulières d'école, aux enfants de niveau scolaire primaire qui ont des problèmes d'intégration scolaire ;
- Offrir des **services d'aide psychologique** par le biais d'activités qui visent à intervenir auprès des parents en vue d'augmenter les compétences parentales et de soutenir et renforcer les liens familiaux ;
- Viser par ses activités, la **lutte à la pauvreté et l'avancement de l'éducation**.

## Historique

### 2003-2004 : Identification des besoins, recherches et expérimentations

En 2003, le centre Communautaire Petite-Côte (alors appelé Carrefour communautaire de Rosemont l'Entre-Gens) se penche sur les besoins identifiés en persévérance scolaire chez les jeunes Rosemontois.e.s de 5-12 ans en concertation avec les acteurs scolaires et communautaires du quartier. C'est ainsi que des recherches sont entreprises (groupes témoins, visites des écoles primaires, séances de discussion avec les autres organismes du quartier, etc.) pour tenter de cibler les besoins. Dans la foulée, un projet triennal visant à prévenir l'intimidation en offrant des formations aux enseignant.e.s se met en place en partenariat avec l'école primaire Saint-François-Solano, en collaboration avec le Centre international de résolution de conflits et de médiation.

### 2004-2005 : Premiers projets et balbutiements

À l'issue des recherches et des expérimentations menées en 2003-2004, le CCPC met sur pied deux projets s'adressant à la population 5-12 ans. Le premier est le projet *Vers le pacifique*, visant la prévention de l'intimidation par le biais de formations pour les enseignant.e.s et pour les élèves. Au total, ce seront plus de 300 élèves qui en bénéficieront. Le second est le projet *Ateliers de devoirs et de leçons* de Rosemont. Ayant pour objectif la prévention du décrochage scolaire, ce projet propose à un groupe de 10 jeunes de l'école Saint-François-Solano sélectionné.e.s par leurs enseignant.e.s des périodes de soutien scolaire dans les locaux de l'école après les heures de classe.

### 2005-2008 : Succès, agrandissements et vitesse de croisière ; le secteur 6-12 ans en devenir

Les succès des projets *Vers le pacifique* et *Ateliers de devoirs et leçons* de Rosemont les projettent tous deux, à partir de 2005, vers des agrandissements fulgurants. En effet, pour cette nouvelle année, le projet *Vers le pacifique* offre des formations à plus de 290 élèves et 15 enseignant.e.s en plus d'outiller certains jeunes pour devenir des médiateur.ice.s. Également, des conférences sur des sujets touchant la violence et l'intimidation sont offertes aux parents. En 2006, le projet arrive à son terme et laisse place au projet *Autono'Mômes*, qui vise à aider les parents et les enfants à être mieux outillé.e.s vis-à-vis du contexte scolaire. Les activités d'*Autono'Mômes* comprennent alors du support individuel pour des élèves ciblés et des conférences et cafés-rencontres destinés aux parents. Le projet des *Ateliers de devoirs et leçons* de Rosemont croît aussi à la vitesse grand V grâce aux allocations du programme d'aide aux devoirs du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Le programme de soutien scolaire est offert dans 8 écoles du quartier ainsi que dans le HLM Habitations Rosemont pour un total de plus de 154 jeunes pour l'année 2008. Ce bel aboutissement des efforts conjugués de plusieurs acteurs du quartier — la CSDM regroupement 5, la Maison de quartier le Chez-Nous et les directions d'établissements scolaires — donne vie au Secteur 6-12 ans du CCPC, qui deviendra quelques années plus tard Services Éducatifs Petite-Côte.

### 2020-2022 : L'ouverture sur l'avenir

En juin 2021, les SEPC tiennent leur assemblée de fondation et en août 2021, ils sont déclarés admissibles dans le champ d'intervention Lutte contre le décrochage scolaire au programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (PACTE) du Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MESS). Dix mois plus tard, ils obtiennent leur premier financement et entrent dans une nouvelle ère prometteuse!  
**Été 2021 et été 2022 obtentions de l'accréditation et du financement du PACTE**

### 2019-2020 : Résilience

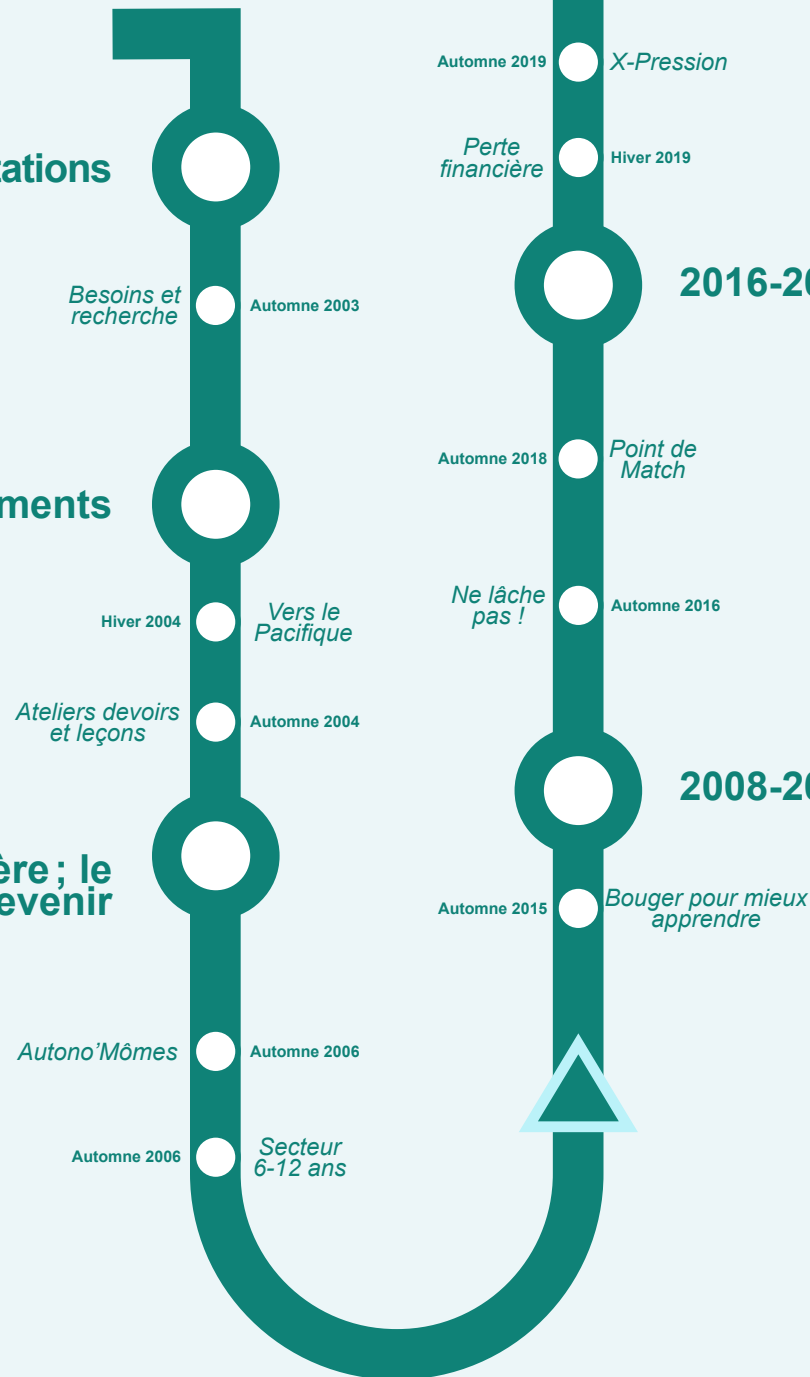
L'année 2019-2020 est remplie de défis pour les SEPC. D'une part, la pandémie COVID-19 fait son apparition et, d'autre part, le service perd la presque totalité de son financement. En effet, le MEES procède à des modifications importantes aux règles budgétaires qui régissent la mesure d'aide individualisée. Ainsi, alors que l'enveloppe était originellement gérée par les centres de services scolaires (CSSDM), elle est dorénavant gérée directement par les écoles. Ces dernières, faisant face à de nombreuses urgences, choisissent d'autres priorités. De plus la fondation Actions Enfance, qui soutenait le financement de la coordination des SEPC, cesse ses activités en 2019. Les SEPC se retrouvent donc sans coordination et sans financement substantiel. Au printemps 2020, la direction du CCPC décide d'autonomiser les SEPC afin de pouvoir faire une demande au Programme d'Action communautaire sur le Terrain de l'Éducation (PACTE) et lui conférer ainsi plus d'opportunités de développement et d'action.

### 2016-2019 : Développements et nouveautés

De 2016 à 2019, ça bouge aux SEPC! En effet, si les Ateliers devoirs et leçons de Rosemont vont bon train, le projet *Autono'Mômes* ne peut en dire autant : malgré son grand succès, ses activités prennent fin en 2017 pour des raisons de financement. Trois nouveaux projets éducatifs voient alors le jour : *Ne lâche pas!*, *Point de Match* et *X-Pression*. *Ne lâche pas!* lancé en 2016, a pour objectif de prévenir le décrochage scolaire chez les jeunes du secondaire habitant le HLM Habitations Rosemont en leur offrant soutien scolaire personnalisé et accompagnement à même leur milieu de vie. Le projet est porté par les SEPC jusqu'en 2019, après quoi le comité des partenaires juge que d'autres organismes du quartier (*Déclif*, *Perspectives Jeunesse*, etc.) sont prêts à prendre la relève. *Point de Match* vise à favoriser l'intérêt pour la lecture chez les jeunes garçons du 3e cycle du primaire par l'entremise de périodes d'animation littéraire effectuées par les coachs pendant les périodes d'entraînement. Il s'implante dans deux écoles du quartier en 2018. *X-Pression*, qui débute en 2019, vise quant à lui à favoriser des relations saines chez les jeunes filles du 3e cycle du primaire en leur offrant des séances alternant danse et ateliers de discussions.

### 2008-2016 : Perfectionnement

Ayant acquis stabilité et solidité, les Ateliers devoirs et leçons de Rosemont et le projet *Autono'Mômes* se perfectionnent année après année pendant près d'une décennie. Les Ateliers devoirs et leçons de Rosemont voient le nombre d'écoles participantes augmenter jusqu'à atteindre 11 écoles. Parmi les améliorations marquantes du projet, on compte le développement de matériel pédagogique (systèmes d'émulation, banque d'exercices, etc.), la création de formations plus complètes et plus nombreuses pour l'équipe de travail, la réduction du taux de roulement du personnel et l'allongement de la période d'activité de plus de 6 semaines. Ces améliorations font écho aux recommandations émises par le MELS dans son évaluation du programme Aide aux devoirs, lesquelles mettent l'accent sur la formation adéquate du personnel, la stabilité du personnel et l'augmentation du volume des services. Également, *Bouger pour mieux apprendre* s'intègre aux ateliers à partir de 2015. Ce projet consiste à offrir 30 minutes de jeux sportifs extérieurs avant la période de soutien scolaire afin de favoriser la concentration et d'encourager de saines habitudes de vie. Le projet *Autono'Mômes* s'implante dans de plus en plus d'écoles. En 2007-2008, l'évaluation des impacts auprès des familles participantes, les observations du MELS et une importante recherche-action sur les besoins des enfants de 5-12 ans du quartier Rosemont rapportent toutes trois des besoins importants au niveau de l'encadrement parental et de la communication entre les familles (notamment les familles issues de l'immigration) et le milieu scolaire. Le projet est donc rapidement recentré sur les activités qui visent à permettre aux parents d'avoir une meilleure prise sur le milieu scolaire. Notamment, des rencontres destinées spécifiquement aux familles issues de l'immigration sont organisées.



# MOT DU PRÉSIDENT

Une année depuis l'assemblée de fondation des Services éducatifs Petite-Côte (SEPC) en juin dernier. Une année sous le signe de la persévérance, de la ténacité et des revendications. Une année jalonnée de tellement d'espoir et d'attentes.

En effet, forts de la reconnaissance et de l'accréditation des SEPC au programme de l'Action communautaire sur le terrain de l'éducation (PACTE) obtenue en juillet dernier, les membres du CA ont mis les bouchées doubles en représentations et recherche de financements avec un seul objectif en tête : obtenir un financement adéquat pour permettre à une ressource humaine à temps plein de prendre les rênes du nouvel organisme et de travailler à son ancrage et son rayonnement. Mission accomplie : Les SEPC obtiennent un premier financement à la mission récurrent sur trois ans.

Cet aboutissement n'aurait pas été sans le soutien du Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD), de son équipe de travail et de sa directrice générale, Mélanie Marsolais. Je les remercie et je lève mon chapeau à leur engagement!

Pendant ce temps, dans le contexte bien particulier de sortie de pandémie et grâce au soutien de l'organisme parrain, le centre communautaire Petite-Côte (CCPC), les projets et activités en persévérance scolaire ont continué à se déployer dans les meilleures conditions au profit des jeunes du quartier : des jeunes pour lesquels les effets de la pandémie se feront ressentir longtemps. Un énorme merci à l'équipe du CCPC et à son directeur général, Antonin Favron.

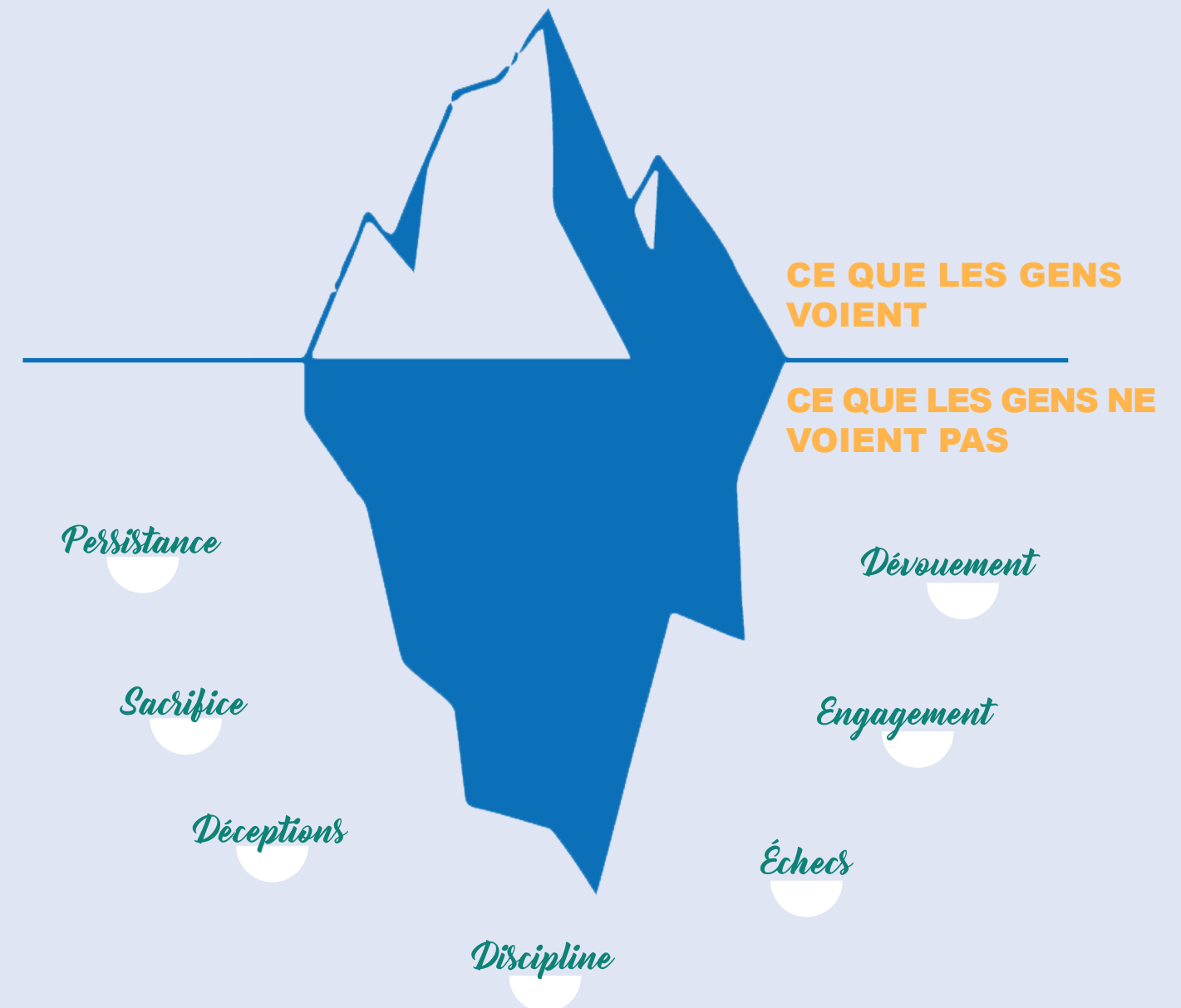
Je remercie également les membres du CA qui ont mis leur temps, leur expertise et leur énergie, rencontre après rencontre, au service de la cause de la persévérance scolaire, une cause qui leur tient à cœur et à laquelle ils croient fermement.

Je souhaite la bienvenue à Afifa Karama, la nouvelle directrice générale qui entrera en fonction dans les prochaines semaines.

Pour finir, je nous invite ensemble à prendre la mesure, dans les pages qui suivent, des réalisations de l'année écoulée, mais aussi à prendre un court moment pour les célébrer ensemble et entamer une nouvelle année pleine de projets et de succès.

**Raphael Coulombe**  
Président des Services éducatifs Petite-Côte

**LA RÉUSSITE  
SCOLAIRE  
EST UN  
ICEBERG**





# RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

## Membres du conseil d'administration



**5**  
RENCONTRES RÉGULIÈRES

**145**  
HEURES DE BÉNÉVOLAT



Plusieurs heures de rédaction,  
de recherches et de courriels.

## **3** COMITÉS DE TRAVAIL

- Financement
- Mission et valeurs
- Ressources humaines

Le conseil d'administration élu s'est donné comme mandat prioritaire la recherche intensive de financement afin de mettre en place la ressource humaine nécessaire à la réalisation de la mission et à la gestion de l'organisme.

## TRAVAUX DU COMITÉ FINANCEMENT :

- Dépôt d'une demande de soutien au fonctionnement auprès de Desjardins Caisse d'économie solidaire ;
- Dépôt de deux demandes de soutien financier dans le cadre du soutien à l'action bénévole du député provincial ;
- Renouvellement du dépôt de la demande auprès du MESS ;
- Dépôt d'une demande de soutien dans le cadre du budget discrétionnaire du ministre de l'Éducation ;
- Lettre de revendication de financement par le biais du ROCLD ;
- Lettre de revendication de financement par le biais du député provincial.

Ce travail long et acharné a abouti à l'**obtention de l'accréditation** et d'un **premier financement triennal du PACTE** ainsi qu'au soutien substantiel du député de Rosemont.

## PRIORITÉS POUR 2022-2023

1. Procéder à la scission et au transfert des activités du CCPC vers les SEPC ;
2. Pérenniser les programmes existants des SEPC et voir au développement de nouveaux services ;
3. Développer les ressources stratégiques et financières de l'organisme. Un objectif important : Développer une collaboration avec Centraide afin de faire des SEPC un agent incontournable de changement dans le quartier ;
4. Entreprendre une démarche de planification stratégique en vue d'un développement à long terme harmonieux ;
5. Établir un cadre de gouvernance et définir la structure organisationnelle du nouvel organisme.

**1**

Assemblée de fondation virtuelle

- 20 participations
- CA élu - 7 membres

10 juin 2021

**3**

SÉANCES DE TRAVAIL  
Comité Financement

**2**

CÉ D'ÉCOLES PRIMAIRES  
(16 rencontres)

**3**

3 représentations :

- Centraide
- Député provincial
- Desjardins Cœur-de-l'Île de Rosemont



# ACTIVITÉS 2021-2022



L'année 2021-2022 s'est déroulée sous le signe de la continuité et de l'adaptation pour les SEPC incorporés. Le déploiement des services s'est poursuivi en toute confiance au sein de l'organisme parrain CCPC. L'expertise, l'infrastructure, la bonne réputation et la crédibilité ainsi que le climat positif du CCPC ont permis de déployer les activités et de réaliser des résultats et des impacts positifs sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes rosemontois.e.s.

## SOUTIEN SCOLAIRE

UN COUP DE MAIN VERS LA RÉUSSITE

MERCREDIS ENSOLEILLÉS

## PROJETS ÉDUCATIFS

POINT DE MATCH

SOUTENIR POUR RÉUSSIR

X-PRESSION

UN LIVRE APRÈS L'AUTRE

## ÉQUIPE

- Coordination : Sandrine Hamelin jusqu'au 31 décembre et Andréa Rettig Nakayama
- Responsable du soutien scolaire aux Habitations Rosemont : Ania Regala
- 9 monitrice.eur.s
- 1 animatrice littéraire
- 2 animateur.rice.s de sport
- 3 animatrices sociolinguistiques
- 1 professeure de danse et intervenante
- 1 bénévole

## PARTENAIRES D'ACTIVITÉS

- Écoles Ste-Bibiane, Alphonse Desjardins et Saint-François-Solano
- Centre de services scolaires de Montréal (CSSDM)
- HLM Habitations Rosemont (HR)
- Une école montréalaise pour tous

## SOUTIEN SCOLAIRE

### UN COUP DE MAIN VERS LA RÉUSSITE

Profil des participant.e.s



Jeunes de 5 à 12 ans habitant aux Habitations Rosemont

Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypiques, tensions familiales, etc.

### Objectifs poursuivis

- Rendre les participant.e.s autonomes et responsables à l'égard de leur cheminement scolaire ;
- Faciliter l'acquisition d'une méthodologie de travail et développer le sens de l'organisation ;
- Renforcer l'estime personnelle et la confiance en soi des participant.e.s ;
- Conscientiser les parents quant à l'importance de leur implication dans la réussite éducative de leurs enfants et les soutenir dans cette démarche ;
- Favoriser la réussite éducative des participant.e.s.

### Activités et résultats

Supporté par la fondation la CLÉ et le comité des locataires, le projet se déroule après les heures de classe à même le milieu de vie des Habitations Rosemont. Les jeunes ont eu accès à deux ateliers de soutien scolaire en petits groupes (3 à 4 élèves) et un atelier d'aide individuel par semaine. En plus de l'encadrement académique, les enfants ont eu la chance de participer à certaines activités spéciales durant l'année comme celle d'Halloween et celle de Noël. Grâce à la contribution de l'arrondissement de Rosemont-La Petite-Patrie, une activité d'introduction au Gumboots avec un professeur de danse professionnel a fait le bonheur des jeunes.



### Faits saillants

Les participant.e.s sont heureux.euse.s de venir aux ateliers. Ils et elles tissent de beaux liens entre eux et elles ainsi qu'avec les monitrice.eur.s, qui sont devenu.e.s des adultes significatifs pour eux et elles. Une monitrice est une jeune maman qui réside dans les habitations. Le président du comité des locataires des Habitations Rosemont nous a permis de jouir de locaux, de soutien et de matériel adaptés aux activités des jeunes. Merci M. Malherbe Minault!



La responsable des ateliers

Les enfants qui en bénéficient voient une amélioration concrète de leurs notes et ont un sentiment de valorisation immense lorsqu'ils voient le résultat de leurs efforts.

Ça a beaucoup aidé et motivé mes deux filles qui fréquentent le projet depuis 3 ans, les résultats sont magnifiques.



Une maman

Profil des participant.e.s



**Jeunes de niveau primaire de l'école Sainte-Bibiane**

Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypique, tensions familiales, etc.

**Objectifs poursuivis**

- Rendre les participant.e.s autonomes et responsables à l'égard de leur cheminement scolaire;
- Faciliter l'acquisition d'une méthodologie de travail et développer le sens de l'organisation;
- Renforcer l'estime personnelle et la confiance en soi des participant.e.s;
- Permettre aux participant.e.s de développer une vision plus positive du milieu scolaire;
- Permettre aux participant.e.s de découvrir différentes activités sportives et artistiques;
- Favoriser la réussite éducative des participant.e.s.

**Activités et résultats**

Supporté par la mesure Milieux de vie favorable Jeunesse de la Direction de la Santé Publique et réalisé en partenariat avec l'école Sainte-Bibiane, le projet se déroule après les heures de classe dans les locaux du CCPC. Une fois par semaine, les élèves vivent un après-midi complet d'activités incluant un moment de discussion et de collation, un moment de relaxation, un moment de soutien scolaire en petit groupe et une activité spéciale.

Les activités peuvent prendre la forme d'activités sportives, artistiques, culinaires et/ou scientifiques.



**Faits saillants**

C'est suite à la demande constante et au soutien d'une enseignante de l'école Sainte-Bibiane que nous avons déployée le projet en janvier 2022.



Le projet] permet de proposer un temps différent du service de garde, de revoir des notions vues en classe, de voir des concepts, de travailler la créativité et de se défouler.

[J'ai aimé] tout, car j'ai adoré les Mercredis ensoleillés.



**POINT DE MATCH**

Profil des participant.e.s



**-Garçons de 5e et 6e année primaire de l'école Sainte-Bibiane  
- Jeunes de 5 à 12 ans aux Habitations Rosemont**

Jeunes sélectionnés par leurs enseignant.e.s en raison de problèmes de nature scolaire

**Objectifs poursuivis**

- Favoriser la lecture dans le parcours éducatif des participant.e.s;
- Permettre aux participant.e.s de bouger et de socialiser;
- Augmenter la fréquence de l'activité physique des jeunes;
- Favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des participant.e.s.

**Activités et résultats**

Pensé et soutenu par Une école montréalaise pour tous, le projet a été offert dans son format original à de jeunes garçons de 5e et 6e année à même les locaux de l'école Sainte-Bibiane. Aux Habitations Rosemont, le projet s'est poursuivi tel qu'il fut adapté l'année dernière auprès de tous les élèves sans distinction d'âge et au sein même du centre communautaire Michel Perreault. Il s'agit d'une période d'animation littéraire suivie d'une période sportive.



**Faits saillants**

Les jeunes aux Habitations Rosemont ont reçu la visite de l'écrivaine Carole Tremblay qui a ensuite écrit une histoire dont l'héroïne est une jeune des HR.

Pendant une animation littéraire, un jeune passionné de mangas était heureux de partager sa connaissance de ce genre de lecture et d'enseigner au groupe différentes méthodes pour dessiner des mangas.



[Le projet] m'a apporté beaucoup de joie, [j'ai] appris à bien jouer et être un bon perdant.

Une visite à la bibliothèque : «C'est le plus beau jour de ma vie!»

La réaction d'un jeune de 9 ans lorsqu'il a reçu sa première carte de la bibliothèque municipale. Il peut emprunter et assouvir sa passion pour les mangas.





Profil des participant.e.s



### Jeunes du 3e cycle en classe d'accueil à l'école Alphonse-Desjardins

Jeunes sélectionné.e.s par leurs enseignant.e.s en raison de difficultés d'apprentissage du français, de manque d'occasion de pratiquer le français à la maison, de difficultés d'adaptation et/ou d'isolement.

### Objectifs poursuivis

- Favoriser la réussite éducative des élèves issus de l'immigration;
- Encourager et soutenir l'apprentissage du français langue seconde en dehors de l'école;
- Briser l'isolement et permettre aux élèves des classes d'accueil de développer un réseau social;
- Favoriser chez les élèves issus de l'immigration une meilleure connaissance de leur société d'accueil et de ses repères socioculturels et scolaires pour mieux s'y intégrer;
- Soutenir les collaborations entre l'école, les familles immigrantes et le milieu communautaire.

### Activités et résultats

Réalisé en collaboration avec le CSSDM et l'école Alphonse-Desjardins, le projet Soutenir pour Réussir offre des ateliers sociolinguistiques après les heures de classe à des élèves fréquentant les classes d'accueil.

Les ateliers ont continué à se dérouler en virtuel en raison des difficultés inhérentes au déplacement des élèves (lieux de résidence éloignés des écoles avec les points de service accueil, horaire atypique des parents, etc.)

L'agente de service social aux collaborations-écoles-familles immigrantes du CSSDM a joué un rôle primordial de liaison, de facilitation et de soutien à l'équipe de coordination. Merci Marie-Claude Poulin!

**24**  
Participant.e.s

**100%**  
des participant.e.s sont issu.e.s de l'immigration

**46**  
ateliers

**26**  
semaines d'activités

**1**  
activité spéciale de clôture et souper avec les familles

### Faits saillants

Une cérémonie de remise de certificats suivie d'un souper et d'activités ludiques a rassemblé 41 personnes soit 11 familles (21 parents et 19 enfants). Les parents étaient très fiers des progrès de leurs enfants.



Un.e participant.e

J'ai appris de nouveaux mots et j'ai eu l'opportunité de plus parler.

[Le projet] a aidé ma fille à mettre du focus sur l'école.



Un parent

Profil des participant.e.s



### Jeunes filles du 3e cycle du primaire fréquentant l'école Sainte-Bibiane

Jeunes qui choisissent de s'investir dans le projet avec l'autorisation de leurs parents

### Objectifs poursuivis

- Favoriser la valorisation, l'affirmation de soi et l'aisance à demander de l'aide;
- Développer l'esprit critique envers des situations vécues par les jeunes (intimidation, conflit, utilisation des médias sociaux, etc.);
- Acquérir des aptitudes de résolution de problèmes et de fonctionnement social afin de faire face à différentes situations;
- Sensibiliser les participant.e.s sur leur propre comportement et leur pouvoir d'agir;
- Favoriser une transition harmonieuse à l'école secondaire sachant que c'est en 1re et 2e année du secondaire que la violence interpersonnelle se manifeste le plus;
- Favoriser la réussite éducative des participant.e.s.

### Activités et résultats

Soutenu par la mesure Milieux de vie favorables — Jeunesse de la Direction de la santé publique, le projet X-Pression offre aux participant.e.s la chance de vivre des ateliers comportant chacun une séance de discussion sur une thématique de leur choix et une séance de danse. Le projet se déroule dans les locaux du CCPC (salon avec miroirs pour la danse, salle de discussion et cour extérieure).

**10**  
Participant.e.s inscrit.e.s

**1**  
Atelier hebdomadaire

**10**  
semaines d'activités

### Fait saillant

Un guide d'animation du projet et une formation adaptée sont en cours d'élaboration afin d'assurer la relève de la professeure de danse et intervenante qui a conçu et déployé le projet ces 4 dernières années.



Une participante

[Nous avons l'opportunité] de connaître d'autres personnes qui peuvent avoir les mêmes problèmes que nous.

Que nous avons pu apprendre à nous exprimer sans aucun jugement.



Une participante

## UN LIVRE APRÈS L'AUTRE

Profil des participant.e.s



Enfants de maternelle et de 1<sup>re</sup> année et leurs parents de l'école Saint-François-Solano

Parents qui souhaitent s'investir dans une activité de littératie en dyade avec leurs enfants

### Objectifs poursuivis

- Susciter chez l'enfant le goût et le plaisir de lire et écrire ;
- Permettre à l'enfant d'acquérir des habitudes propices à l'apprentissage et à l'adoption de saines habitudes de vie ;
- Sensibiliser les parents quant à l'importance de l'éveil à la lecture chez leurs enfants ;
- Renforcer l'engagement et le pouvoir d'agir des parents quant aux apprentissages de leurs enfants ;
- Favoriser l'intégration des familles plus vulnérables, dont celles vivant dans des milieux défavorisés.

### Activités et résultats

Inspiré d'Un Livre après l'autre de la maison de la famille du CCPC, en collaboration avec l'école Saint-François-Solano, le projet se présente sous forme d'une série d'ateliers de lecture animée en dyade parents-enfants. Deux fois par mois, les participant.e.s vivent un samedi matin complet d'activités, incluant un moment d'animation littéraire, une collation et une autre activité diversifiée liée à l'animation littéraire.

8  
ateliers

8  
Familles



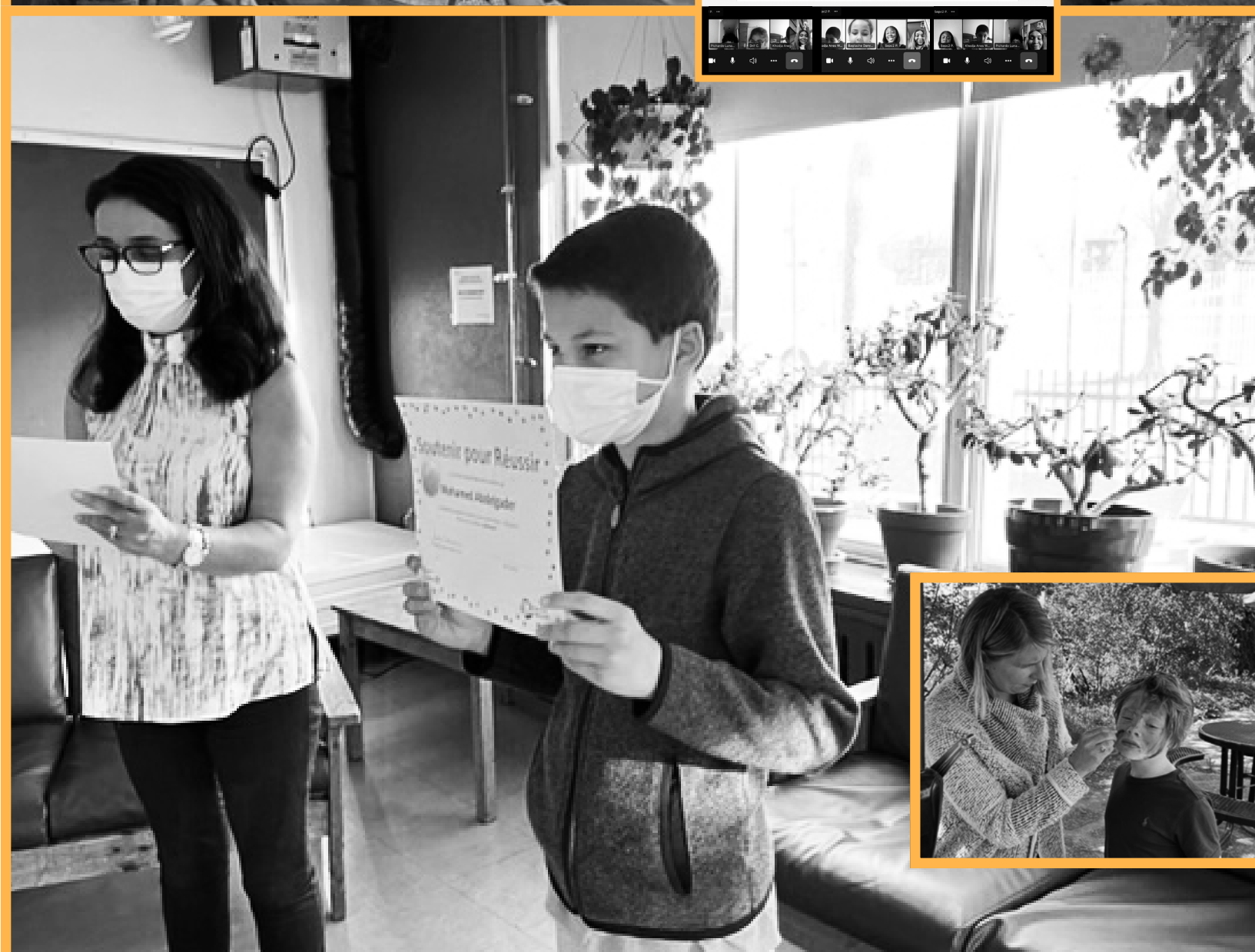
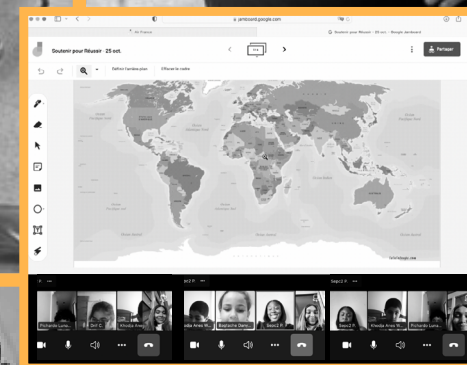
Une maman

Belle activité qui se résume en trois mots : Plaisir, complicité et apprentissages. Plaisir de partager, complicité mère-fille, apprentissages littéraires et émotionnels. Alors, un grand merci !

6 moussaillons qui adorent les livres et qui ont voyagé en hiver avec une culotte d'enfer à la recherche de monstres et sorcières. Ils ont cuisiné un dessert pour ensuite jouer aux chats et suivre le périple d'Olga la petite Matriochka



L'animatrice littéraire







# GESTION ET ORGANISATION



## FORMATIONS SUIVIES PAR L'ÉQUIPE

- Comprendre l'analphabétisme pour mieux intervenir, Lettres en main
- Exercices d'éthiques (dans le cadre de l'élaboration du code d'éthique du centre communautaire Petite-Côte)
- Formation Introduction aux classes d'accueil du CSSDM (coordonnatrices et animatrices socio-linguistiques)
- Formation interne de l'équipe des moniteurs de soutien scolaire

## CONCERTATIONS ET IMPLICATIONS

- Table 5-12 ans de Rosemont, membre régulier et membre du conseil d'administration, administration-trésorerie
- Magasin Partage de la rentrée scolaire de Rosemont, membre du comité organisateur
- Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD), membre régulier mission
- Conseil d'établissement de l'école Saint-François-Solano, membre de la communauté
- Conseil d'établissement de l'école Sainte-Bibiane, membre de la communauté
- Comité des partenaires aux Habitations Rosemont et de ses sous-comités de recherche de financement et de gestion du centre communautaire Michel Perreault



## PROMOTION

- Page Facebook
- Porte à porte aux Habitations Rosemont (environ 20 familles)
- Affichage dans les colonnes Morris des Habitations Rosemont
- Conseils d'établissement à l'école Sainte-Bibiane et Saint-François-Solano

## PARTENAIRES FINANCIERS

- Fondation la CLÉ anciennement fondation de l'OMHM
- Direction de santé publique — Milieux de vie favorables Jeunesse, mesure 4.2
- Arrondissement RPP— Fonds diversité et inclusion sociale en faveur des enfants et des familles vulnérables 2021-2022 (politique de l'enfant)
- Vincent Marissal, député de Rosemont (programme de soutien à l'action bénévole)
- Réchaud-Bus, don de collations
- L'association des locataires aux Habitations Rosemont et son comité des locataires aux Habitations Rosemont







# BILAN ET PERSPECTIVES

## BILAN

La collecte des données d'évaluation a confirmé une fois de plus l'utilité et les effets bénéfiques des différents projets sur la réussite et le bien-être des jeunes d'autant plus que la pandémie a mis à mal leur motivation et leur engagement.

Nous avons constaté cette année une recrudescence de demandes de plusieurs institutions et écoles en ce qui a trait aux programmes de soutien scolaire et à la motivation des jeunes. Des parents, des fois désespérés, nous contactent régulièrement pour des informations sur des programmes de soutien scolaire.

Le projet Soutenir pour Réussir, avec entre autres l'arrivée massive d'une cohorte d'immigration ukrainienne allophone, est un incontournable pour aider à l'intégration linguistique, scolaire et sociale des élèves. En effet, pour l'année 2021-2022, ce sont 9 classes d'accueil à l'école Alphonse Desjardins et 3 classes à l'école Saint-Jean-de-La-Lande qui sont ouvertes pour accueillir les jeunes d'environ 200 familles.

Nos partenariats avec les écoles sont au beau fixe en dépit d'un roulement important de leur personnel et la baisse de régime des SEPC ces dernières années.



## PERSPECTIVES

Une première année officielle pleine de défis se dessine pour les SEPC, plusieurs chantiers seront entamés en 2022-2023 :

1. Développement administratif du nouvel organisme et de sa plateforme de gestion
2. Déploiement et consolidation de l'offre de service actuelle dans le but d'aider plus de jeunes à atteindre leur plein potentiel
3. Recherche de financement et de partenariats afin de supporter le nouvel organisme dans son déploiement (Centraide, ROCLD, Je Passe Partout, etc.)
4. Initiation d'une démarche de planification stratégique
5. Développement des liens avec les acteurs communautaires et institutionnels du quartier dans le but de créer un arrimage autour de l'enjeu de la persévérance scolaire.
6. Demande du numéro de charité afin de renforcer et diversifier les sources de financement.







**Services Éducatifs**  
**Petite-Côte**