

# Le Point Cardinal

En chemin vers ta réussite



**Bilan 2022-2023**

# TABLE DES MATIÈRES

**MOT DE LA PRÉSIDENTE**

**P 6**

**MOT DE LA DIRECTION**

**P 7**

## **1 PRÉSENTATION DU POINT CARDINAL**

**P 8**

1.1 Historique

P 10

1.2 Faits saillants 2022-2023

P 12

1.3 Nouveau nom, nouvelle identité visuelle :  
une nouvelle ère qui commence !

P 13

## **2 VIE ASSOCIATIVE : GÉNÉROSITÉ, IMPLICATION ET RIGUEUR**

**P 14**

2.1 Conseil d'administration

P 16

2.2 Bénévolat

P 19

## **3 ADMINISTRATION**

**P 20**

3.1 Une équipe de travail diversifiée et engagée

P 22

3.2 Tout était à faire

P 22

3.3 Une expertise en développement

P 23

3.4 Enfin, des vrais bureaux

P 23

## **4 UN PORTRAIT DE QUARTIER DES 5-12 À ROSEMONT EN CONSTRUCTION**

**P 24**

## **5 NOS PROGRAMME ET SERVICES EN DEUX VOLETS**

**P 28**

5.1 Des projets scolaires et des impacts éprouvés

P 30

5.2 Des projets éducatifs qui stimulent la motivation

P 34

## **6 PERSPECTIVES**

**P 40**

## **7 LES CONCERTATIONS ET LA COLLABORATION, DES ALLIANCES ET UNE TRADITION DE LONGUE DATE**

**P 42**

## **8 FORMATIONS ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES**

**P 46**

## **9 PARTENARIATS**

**P 50**

*« Le secret pour avancer,  
c'est de commencer. »*

**Mark Twain**



*« Tu me dis, j'oublie.  
Tu m'enseignes, je me souviens.  
Tu m'impliques, j'apprends. »*

**Benjamin Franklin**

**RAPPORT D'ACTIVITÉS  
2022-2023**

**COORDINATION**  
Afifa Karama

**RÉDACTION**  
Afifa Karama  
Membres du CA du Point Cardinal

**CONCEPTION ET GRAPHISME**  
Alex Dubert

**PHOTOGRAPHIE**  
Interne SEPC



**Le Point  
Cardinal**  
En chemin vers la réussite

5675 Rue Lafond  
Montréal - Qc - H1X 2X6

Tél. : 514 722 1851

info@le-point-cardinal.org

© Tous droits réservés  
Toute reproduction, en tout ou en  
partie, est interdite sans l'autorisation  
préalable du **Point Cardinal**.

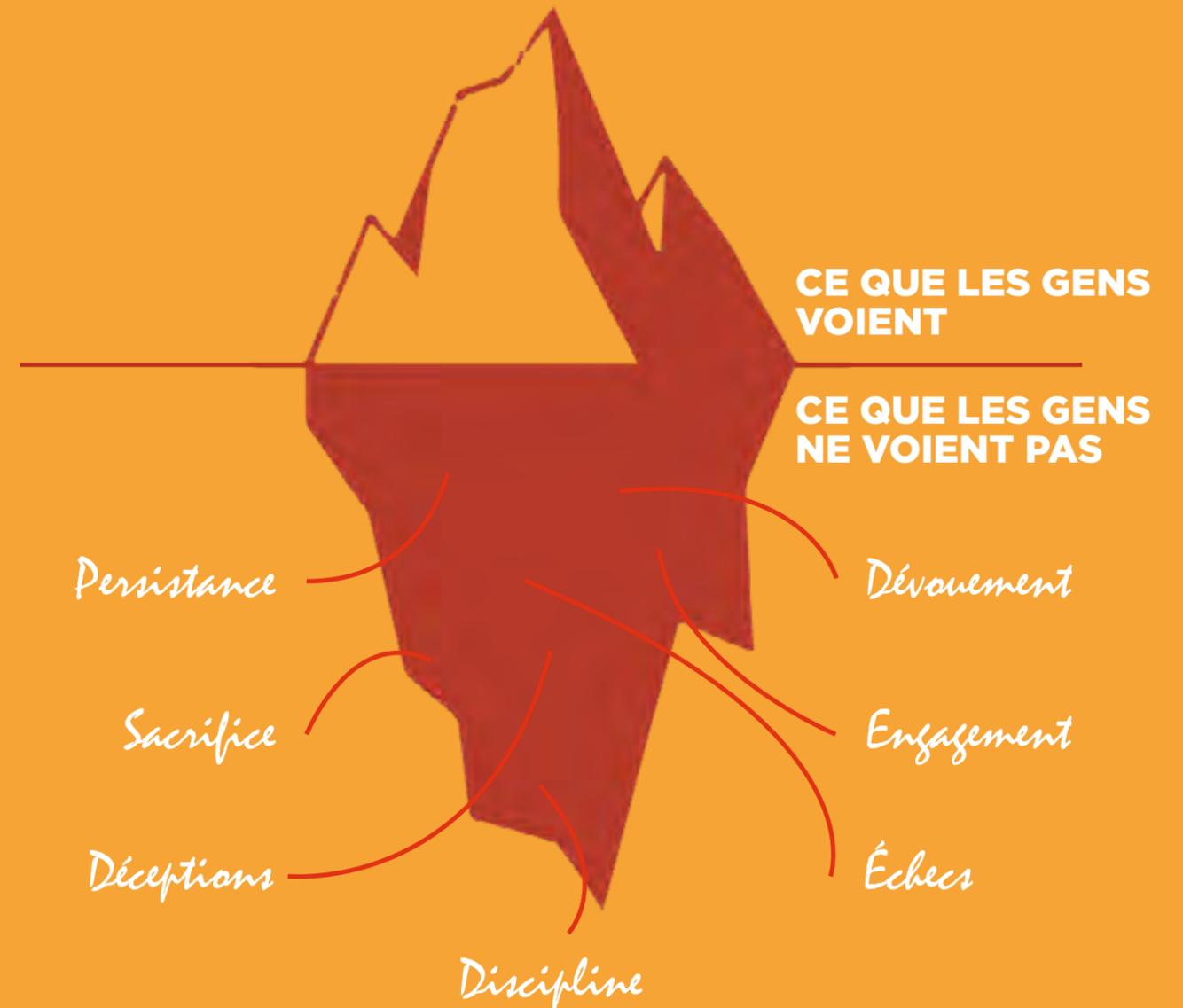
**NOS SINCÈRES  
REMERCIEMENTS  
À NOS PARTENAIRES  
FINANCIERS**



Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de l'Est-de-  
l'Île-de-Montréal



# LA RÉUSSITE SCOLAIRE EST UN ICEBERG



# MOT DE LA PRÉSIDENTE



C'est déjà la fin d'une première année à la présidence du conseil d'administration du Point Cardinal mais mon implication professionnelle et bénévole dans des projets scolaires, datent de plus de 10 ans et surtout une passion sans borne m'anime depuis toujours pour la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes. C'est dire à quel point c'est un privilège pour moi de vivre l'envol du **Point Cardinal**.

Au bout du compte, avec cet élan que l'organisme a pris depuis novembre dernier, dont vous prendrez la pleine mesure dans ce rapport, nous nous sommes dit que ce qui fut désir est vraiment devenu réalité. Merci à tous nos précieux partenaires qui ont rendu cela possible : le centre communautaire Petite-Côte d'où cette aventure est partie, le Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage (ROCLD) qui a fait du financement de l'organisme son cheval de Troie, les bailleurs de fonds qui sont derrière notre mission malgré notre jeune âge, les membres du CA qui ne comptent pas leurs heures ainsi que les membres de l'équipe de travail et les bénévoles qui se dévouent jour après jour auprès de nos enfants.

L'année 2022-2023 fut très vivante pour les membres du CA. Nous n'avons pas lésiné sur les efforts pour recruter une première direction générale, ériger une nouvelle identité propre à l'organisme, déployer plusieurs chantiers de travail en gardant prioritaire l'obtention du numéro de bienfaisance de l'organisme, une première reddition de compte, etc. Les défis n'ont pas manqué, avec toujours ce plaisir infini de voir les enfants progresser dans les différents projets déployés.

J'amorce la prochaine année avec beaucoup d'enthousiasme, de confiance et d'espoir. L'espoir que nos jeunes, les plus vulnérables, ceux qui ont besoin d'un petit coup de pouce, trouvent écho à leurs aspirations et puissent découvrir leur propre trajectoire qui leur permettra de s'épanouir et de réaliser leurs rêves.

Pour finir, je tiens à remercier à nouveau les membres du CA qui consacrent du temps et leur talent au développement du **Point Cardinal**. Vous enrichissez nos échanges d'une diversité d'idées et de nouvelles perspectives qui contribuent à la réussite et à l'avancement de l'éducation de nos enfants.

**Aurélie Blin**  
Présidente du CA

# MOT DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

L'année 2020 fut mon point de bascule professionnel !

Quatre semaines de formation en Leadership rassembleur offerte par Dynamo m'ont permis, en plus d'acquérir et d'aiguiser plusieurs compétences, d'asoir ma vocation professionnelle et le type de changement social dans lequel je souhaite vraiment m'investir : la réussite éducative et le succès des jeunes enfants pour un monde meilleur trône en haut de mes aspirations.

Entre un centre communautaire où j'avais beaucoup de bonheur à travailler et des Services éducatifs en plein envol, je n'ai pas pu faire l'économie de ma propre réflexion et de prise de décision.

En 2022, encouragée par le financement acquis, le soutien d'un regroupement fort et un potentiel de collaboration avec Centraide, j'ai décidé de faire le saut quand les membres du CA ont pris la décision de recruter une direction générale.

Beaucoup de travail à abattre et plusieurs doutes m'ont habité tout au long de ce premier périple, mais toujours un infini bonheur à chaque avancée. Des avancées qui ont culminé en juin dernier par un changement de nom de l'organisme : Le **Point Cardinal** De Rosemont.

Je tiens à remercier les membres du conseil d'administration de me faire confiance et de croire en moi pour mener à bien la mission de l'organisme.

Merci à tous nos partenaires financiers qui nous permettent d'améliorer nos ressources et d'offrir à nos enfants l'amour de l'apprentissage pour se développer et se tailler leur place dans la société.

Merci à mon équipe de travail qui veille au grain sur les programmes en partageant les objectifs et les valeurs qui nous tiennent collectivement à cœur.

Pour finir, une seule ambition demeure : faire du **Point Cardinal** un organisme cardinal pour la réussite et l'avenir de nos enfants.

Bonne lecture !

**Afifa Karama**  
Directrice générale



# PRÉSENTATION DU POINT CARDINAL

Le **Point Cardinal** est le premier organisme communautaire à Rosemont dont la mission est le soutien de la persévérance scolaire et de la réussite éducative des jeunes de 5 à 12 ans.

Issu des Services éducatifs du centre communautaire Petite-Côte, l'organisme a débuté ses activités en pleine autonomie en novembre dernier. Son objectif premier est d'offrir de l'aide à toutes les familles du quartier Rosemont, et ce de façon très inclusive, en reconnaissant la validité des différentes trajectoires et en célébrant toutes les réussites.

Il offre du soutien et des activités pour appuyer les parents dans leur parentalité et accompagner les enfants vers la réussite sous plusieurs formes.

Comme on dit « ça prend un village pour élever un enfant » et le **Point Cardinal** fait partie de ce village.

# 1.1 Historique

**AUTOMNE 2003**  
Identification des besoins et recherches

**HIVER 2004**  
Implantation du projet  
*Vers le Pacifique*

**AUTOMNE 2004**  
Naissance des Ateliers devoirs et leçons de Rosemont (ATDLR)

**AUTOMNE 2006**  
Naissance du projet  
*Autono'Mômes* et naissance du secteur 6-12 ans au CCPC

**AUTOMNE 2015**  
Intégration de *Bouger pour mieux apprendre* aux ATDLR

## 2003-2004 : Identification des besoins, recherches et expérimentations

En 2003, le centre Communautaire Petite-Côte (alors appelé Carrefour communautaire de Rosemont l'Entre-Gens) se penche sur les besoins identifiés en persévérance scolaire chez les jeunes Rosemontois.e.s de 5-12 ans en concertation avec les acteurs scolaires et communautaires du quartier. C'est ainsi que des recherches sont entreprises (groupes témoins, visites des écoles primaires, séances de discussion avec les autres organismes du quartier, etc.) pour tenter de cibler les besoins. Dans la foulée, un projet triennal visant à prévenir l'intimidation en offrant des formations aux enseignant.e.s se met en place en partenariat avec l'école primaire Saint-François-Solano, en collaboration avec le Centre international de résolution de conflits et de médiation.

## 2004-2005 : Premiers projets et balbutiements

À l'issue des recherches et des expérimentations menées en 2003-2004, le CCPC met sur pied deux projets s'adressant à la population 5-12 ans. Le premier est le projet *Vers le pacifique*, visant la prévention de l'intimidation par le biais de formations pour les enseignant.e.s et pour les élèves. Au total, ce seront plus de 300 élèves qui en bénéficieront. Le second est le projet *Ateliers de devoirs et de leçons de Rosemont*. Ayant pour objectif la prévention du décrochage scolaire, ce projet propose à un groupe de 10 jeunes de l'école Saint-François-Solano sélectionné.e.s par leurs enseignant.e.s des périodes de soutien scolaire dans les locaux de l'école après les heures de classe.

## 2005-2008 : Succès, agrandissements et vitesse de croisière; le secteur 6-12 ans en devenir

Les succès des projets *Vers le pacifique* et *Ateliers de devoirs et leçons de Rosemont* les projettent tous deux, à partir de 2005, vers des agrandissements fulgurants. En effet, pour cette nouvelle année, le projet *Vers le pacifique* offre des formations à plus de 290 élèves et 15 enseignant.e.s en plus d'outiller certains jeunes pour devenir des médiateur.ice.s. Également, des conférences sur des sujets touchant la violence et l'intimidation sont offertes aux parents. En 2006, le projet arrive à son terme et laisse place au projet *Autono'Mômes*, qui vise à aider les parents et les enfants à être mieux outillé.e.s vis-à-vis du contexte scolaire. Les activités d'*Autono'Mômes* comprennent alors du support individuel pour des élèves ciblés et des conférences et cafés-rencontres destinés aux parents. Le projet des *Ateliers de devoirs et leçons de Rosemont* croît aussi à la vitesse grand V grâce aux allocations du programme d'aide aux devoirs du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Le programme de soutien scolaire est offert dans 8 écoles du quartier ainsi que dans le HLM Habitations Rosemont pour un total de plus de 154 jeunes pour l'année 2008. Ce bel aboutissement des efforts conjugués de plusieurs acteurs du quartier — la CSDM regroupement 5, la Maison de quartier le Chez-Nous et les directions d'établissements scolaires — donne vie au Secteur 6-12 ans du CCPC, qui deviendra quelques années plus tard Services Éducatifs Petite-Côte.

## 2020-2022 : L'ouverture sur l'avenir

En juin 2021, les SEPC tiennent leur assemblée de fondation et en août 2021, ils sont déclarés admissibles dans le champ d'intervention Lutte contre le décrochage scolaire au programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (PACTE) du MESS. Dix mois plus tard, ils obtiennent leur premier financement et entrent dans une nouvelle ère prometteuse!

## 2019-2020 : Résilience

L'année 2019-2020 est remplie de défis pour les SEPC. D'une part, la pandémie COVID-19 fait son apparition et, d'autre part, le service perd la presque totalité de son financement. En effet, le Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MESS) procède à des modifications importantes aux règles budgétaires qui régissent la mesure d'aide individualisée. Ainsi, alors que l'enveloppe était originellement gérée par les centres de services scolaires (CSSDM), elle est dorénavant gérée directement par les écoles. Ces dernières, faisant face à de nombreuses urgences, choisissent d'autres priorités. De plus la fondation Actions Enfance, qui soutenait le financement de la coordination des SEPC, cesse ses activités en 2019. Les SEPC se retrouvent donc sans coordination et sans financement substantiel. Au printemps 2020, la direction du CCPC décide d'autonomiser les SEPC afin de pouvoir faire une demande au Programme d'Action communautaire sur le Terrain de l'Éducation (PACTE) et lui conférer ainsi plus d'opportunités de développement et d'action.

## 2016-2019 : Développements et nouveautés

De 2016 à 2019, ça bouge aux SEPC! En effet, si les *Ateliers de devoirs et leçons de Rosemont* vont bon train, le projet *Autono'Mômes* ne peut en dire autant : malgré son grand succès, ses activités prennent fin en 2017 pour des raisons de financement. Trois nouveaux projets éducatifs voient alors le jour : *Ne lâche pas!*, *Point de Match* et *X-Pression*. *Ne lâche pas!* lancé en 2016, a pour objectif de prévenir le décrochage scolaire chez les jeunes du secondaire habitant le HLM Habitations Rosemont en leur offrant soutien scolaire personnalisé et accompagnement à même leur milieu de vie. Le projet est porté par les SEPC jusqu'en 2019, après quoi le comité des partenaires juge que d'autres organismes du quartier (*Déclic*, *Perspectives Jeunesse*, etc.) sont prêts à prendre la relève. *Point de Match* vise à favoriser l'intérêt pour la lecture chez les jeunes garçons du 3e cycle du primaire par l'entremise de périodes d'animation littéraire effectuées par les coaches pendant les périodes d'entraînement. Il s'implante dans deux écoles du quartier en 2018. *X-Pression*, qui débute en 2019, vise quant à lui à favoriser des relations saines chez les jeunes filles du 3e cycle du primaire en leur offrant des séances alternant danse et ateliers de discussions.

## 2008-2016 : Perfectionnement

Ayant acquis stabilité et solidité, les *Ateliers de devoirs et leçons de Rosemont* et le projet *Autono'Mômes* se perfectionnent année après année pendant près d'une décennie. Les *Ateliers de devoirs et leçons de Rosemont* voient le nombre d'écoles participantes augmenter jusqu'à atteindre 11 écoles. Parmi les améliorations marquantes du projet, on compte le développement de matériel pédagogique (systèmes d'émulation, banque d'exercices, etc.), la création de formations plus complètes et plus nombreuses pour l'équipe de travail, la réduction du taux de roulement du personnel et l'allongement de la période d'activité de plus de 6 semaines. Ces améliorations font écho aux recommandations émises par le MELS dans son évaluation du programme Aide aux devoirs, lesquelles mettent l'accent sur la formation adéquate du personnel, la stabilité du personnel et l'augmentation du volume des services. Également, *Bouger pour mieux apprendre* s'intègre aux ateliers à partir de 2015. Ce projet consiste à offrir 30 minutes de jeux sportifs extérieurs avant la période de soutien scolaire afin de favoriser la concentration et d'encourager de saines habitudes de vie. Le projet *Autono'Mômes* s'implante dans de plus en plus d'écoles. En 2007-2008, l'évaluation des impacts auprès des familles participantes, les observations du MELS et une importante recherche-action sur les besoins des enfants de 5-12 ans du quartier Rosemont rapportent toutes trois des besoins importants au niveau de l'encadrement parental et de la communication entre les familles (notamment les familles issues de l'immigration) et le milieu scolaire. Le projet est donc rapidement recentré sur les activités qui visent à permettre aux parents d'avoir une meilleure prise sur le milieu scolaire. Notamment, des rencontres destinées spécifiquement aux familles issues de l'immigration sont organisées.

**ÉTÉ 2022**  
Obtention du financement du PACTE

**AUTOMNE 2021**  
Dépôt de la demande d'accréditation du PACTE et tenue de l'assemblée de fondation

**AUTOMNE 2020**  
Implantation du projet  
*Soutenir pour réussir*

**AUTOMNE 2020**  
Incorporation des SEPC et constitution d'un CA provisoire

**AUTOMNE 2019**  
Naissance du projet  
*X-Pression*

**AUTOMNE 2019**  
Modifications des règles budgétaires du MESS et fin de la fondation Actions Enfance : les SEPC perdent une partie importante de leur assise financière

**AUTOMNE 2018**  
Implantation du projet  
*Point de match*

**AUTOMNE 2016**  
Naissance du projet  
*Ne lâche pas!*

## 1.2 Faits saillants 2022-2023

### JUILLET

Obtention du financement du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

### SEPTEMBRE-OCTOBRE

Tenue de l'assemblée générale annuelle et Recrutement de la Direction générale

### NOVEMBRE

Établissement d'un partenariat avec Centraide du Grand Montréal  
Lancement du projet Un Coup de main vers la réussite aux Habitations Rosemont

### JANVIER

Démarche pour une nouvelle identité et Lancement du projet X-Pression

### FÉVRIER

Équipe de travail complétée,  
Célébration des journées de la persévérance scolaire

### MARS

Lancement des projets Mercredis Ensoleillés et Un Livre après l'autre

### AVRIL

Intégration dans un nouveau bureau

### MAI

Clôture des projets, exercice de réflexion en équipe, planification 23-24 et début des travaux d'élaboration d'un code éthique et règles de conduite de l'équipe de travail

### JUIN

Adoption du nouveau nom,  
Finalisation de l'identité de l'organisme et  
Obtention du numéro de bienfaisance.

## 1.3 Nouveau nom, nouvelle identité visuelle : Une nouvelle ère qui commence !

En janvier 2023, nous avons débuté une grande démarche identitaire qui permettra d'ancrer le nouvel organisme et sa mission.

Après plusieurs sondages, remue-méninges, consultations, etc., nous avons opté pour un nom plus direct, plus simple et en cohérence avec l'histoire de l'organisme :

**Le Point Cardinal de Rosemont.**

### Le saviez-vous?

Un point cardinal est un point de l'horizon servant à se diriger, à s'orienter. Le point cardinal sert de pivot, de centre. Tout comme notre organisme est un point de repère pour les jeunes et leurs parents, un endroit qui peut les aider à tracer leur propre trajectoire.



Le mot cardinal désigne quelque chose d'essentiel, de fondamental, comme le fait d'avoir sa place dans le monde, de développer ses connaissances et ses compétences et de tisser des liens, toutes des choses que l'on fait au sein des programmes du Point Cardinal.

Finalement, le cardinal est aussi un oiseau d'un magnifique rouge vif, couleur associée à l'enfance. Il est très sociable, même avec les oiseaux de différentes espèces, ce qui fait écho à l'inclusion, une valeur tout à fait... cardinale pour l'organisme !



# 2.

**VIE ASSOCIATIVE :  
GÉNÉROSITÉ,  
IMPLICATION ET  
RIGUEUR**



# 2.1 Conseil d'administration

## Membres du conseil d'administration



**Aurélie Blin,**  
Présidente  
Conseillère aux partenariats et à la vie associative au Chantier de l'économie sociale



**Marie-Ève Brunet-Bélanger,**  
Trésorière  
Directrice générale Services des loisirs Angus-Bourbonnière



**Charlotte Paquette,**  
Vice-présidente  
Psychoéducatrice à l'Hôpital de Montréal pour enfants (MUHC)

**9 RENCONTRES RÉGULIÈRES**



**Raphael Coulombe,**  
Administrateur  
Gestionnaire des ressources humaines chez Recochem



**Geneviève Bouchard,**  
Secrétaire  
Coordonnatrice générale Oasis des enfants de Rosemont

**2 RENCONTRES EXTRAORDINAIRES**



**Marie-Ève Gaudreault :**  
Personne-ressource  
Organisatrice communautaire au CLSC de Rosemont



**Rim Bouallegue,**  
Administratrice jusqu'à mars 2023  
Agente de service social aux collaborations-écoles-familles immigrantes CSSDM



**Ève Montpetit,**  
Administratrice-secrétaire substitut  
Coordonnatrice des programmes Perspectives Jeunesse



**1**  
**ASSEMBLÉE GÉNÉRALE**  
en présentiel  
19 participant.e.s  
Date : 13 oct. 2022

**ASSEMBLÉE EXTRAORDINAIRE**  
en virtuel  
Objet : **Changement du nom**  
24 participant.e.s  
Date : 14 juin 2023

**+ de 250 heures de bénévolat**

**4 comités et 7 séances de travail**  
Comité de financement  
1 rencontre avec Centraide du Grand Montréal  
Comité identité  
3 rencontres et 1 remue-méninges  
Comité gouvernance  
2 rencontres  
Comité Ressources humaines  
Échanges courriels

## Des réalisations :

### Obtention d'un premier financement à la mission du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ;

- Recrutement de la direction générale;
- Première collaboration avec Centraide du Grand Montréal;
- Transfert des activités du CCPC au Point Cardinal;
- Adoption d'un nouveau nom, d'une nouvelle image de marque et d'un nouveau site web;
- Obtention du numéro de bienfaisance;
- Adoption d'une politique de travail des employé.e.s;
- Lancement du chantier de refonte des règlements généraux.

## 2.2 Bénévolat

En plus des membres du conseil d'administration, nous avons pu compter sur la contribution de deux enseignantes bénévoles, Lucie Reinhart et Nicole Monette qui se sont investies auprès des jeunes pour un total de 102 heures.

Lors de la fête des bénévoles organisée par l'arrondissement de Rosemont-la Petite-Patrie en septembre 2022, un hommage vibrant a été rendu à Mme Lucie Reinhart pour son engagement remarquable !

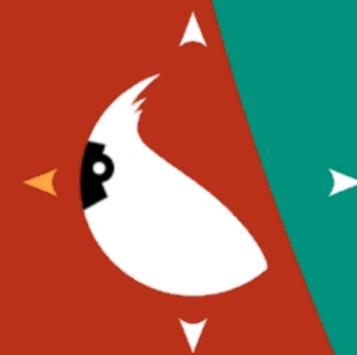
### Des mandats 2023-2024 ambitieux

- Rallier la communauté autour d'une mission forte et de valeurs communes grâce à une planification stratégique;
- Renforcer nos pratiques de gouvernance en poursuivant notre exercice de refonte de nos règlements généraux, élaborer un Code éthique et un système d'évaluation des performances du CA;
- Soutenir la pérennisation de l'ensemble des programmes du Point Cardinal de Rosemont;
- Assurer une veille sur les besoins du quartier et des différents milieux pour développer des services et des programmes concertés et adaptés. Une attention particulière sera portée au projet Soutenir pour Réussir des classes d'accueil de Rosemont;
- Poursuivre l'élaboration et la validation des politiques de l'organisme.



# 3.

## ADMINISTRATION



Nous n'aurions pas pu nous rendre à ce stade sans le précieux soutien du centre communautaire Petite-Côte qui nous a offert généreusement :

L'hébergement gratuit au sous-sol jusqu'au 1er avril en attendant notre intégration dans nos bureaux au 1er étage. Disons que les travaux d'aménagement du 1er étage y ont contribué;

La prise en charge de la fiducie auprès de Centraide en attendant notre propre numéro de bienfaisance;

Le transfert d'une réserve pour la persévérance scolaire;

De faire l'intermédiaire auprès du Ministère de la Santé et des Services sociaux pour les fonds de la mesure 4.2 et auprès de la fondation La Clé anciennement la fondation de l'OMHM;

La mutualisation des ressources, de l'expertise, de l'infrastructure, etc.

La participation aux activités sociales, etc.

## 3.1 Une équipe de travail diversifiée et engagée

Comme partout ailleurs, le recrutement a été une pierre angulaire cette année. Nous sommes fières de l'équipe de travail dynamique, et compétente qui s'est mobilisée autour des jeunes cette année.

Nous avons également pu accueillir notre premier stagiaire qui nous a concocté notre nouveau site internet. Merci Martin!

### Équipe permanente

Équipe d'intervention-animation

Afifa Karama - Directrice générale

Sandrine Hamelin - Coordinatrice des programmes\*

Maria Sol Terraza - Coordinatrice des programmes

Pierre-Vincent Morvant - Chargé de projets

\*(déc. 2022)

Martin Bryson - Stagiaire collège Rosemont  
(concepteur site web)

### Collaborations externes

Éliane Legault-Roy et Michèle Fog  
de Bête féroce image de marque

Maria-Inès Monréal  
du centre communautaire Petite-Côte  
Comptabilité

### Équipe d'intervention-animation

Lamia Fattouche - Monitrice soutien scolaire

Lucie Audette - Monitrice soutien scolaire

Fadwa Maslouhi - Monitrice soutien scolaire

Jessica Gosselin - Fondatrice et coordinatrice  
de X-Pression

Catherine Pelletier-Voyer - Professeur de danse  
X-Pression

Béatrice Deschamps - Intervenante psychosociale  
X-Pression

Guylaine Landry - Conteuse et animatrice littéraire

Mbula Fataki Fiston - animateur sportif

Marie-Soleil Guy-Martel - Professeure arts plastiques

Sébastien Luc Mai - Professeur arts martiaux



## 3.2 Tout était à faire !

L'année 2022-2023 a débuté en novembre dernier sous le signe de l'autonomie, de l'ancrage et de la détermination. Nous avons travaillé d'arrache-pied pour arriver à concilier le déploiement des projets essentiels pour nos jeunes, la mise en route de l'appareil administratif et le transfert de l'expertise.

Rapidement, nous avons mis en place le système de paie et de gestion des ressources humaines. Nous nous sommes inscrits à l'agence du Revenu du Canada, au ministère du Revenu du Québec, à la CNESST, etc. Nous avons démarré notre comptabilité et veillé à la réalisation des statistiques et des rapports pour les projets, etc. Nous nous sommes acquittés de toutes nos obligations administratives et nous avons obtenu notre numéro de bienfaisance et notre propre protocole d'entente de vérification d'absence d'empêchements.

## 3.3 Une expertise en développement

Au niveau opérationnel, nous avons élaboré nos outils de travail, amorcé la rédaction d'un Code éthique et des règles de conduite pour l'équipe de travail ainsi qu'une Charte de rédaction inclusive. Nous avons également mis à jour nos modèles logiques et notre système d'évaluation et démarré la construction d'un portrait du quartier Rosemont sous l'angle des besoins des jeunes de 5 à 12 ans. Nous entamons maintenant la migration vers notre nouvelle plateforme informatique, notre nouveau serveur et notre nouveau domaine.

Nous sommes prêt.e.s maintenant à nous attaquer à notre prochaine planification stratégique.

## 3.4 Enfin, des vrais bureaux

Après deux déménagements au sous-sol et à l'étage, nous avons fini par nous installer dans de nouveaux bureaux au centre communautaire Petite-Côte, plus spacieux, plus lumineux, équipés et mieux aménagés.



# 4.

**UN PORTRAIT DE  
QUARTIER DES  
5-12 ANS À ROSEMONT  
EN CONSTRUCTION**



L'équipe de travail se penche actuellement sur un portrait du quartier Rosemont sous l'angle du profil des écoles primaires et des besoins des jeunes de 5 à 12 ans en collaboration avec le CSSDM.

### Quelques données préliminaires saillantes :

#### Arrondissement Rosemont La Petite-Patrie

Population totale : **141 813** (3e arrondissement le plus peuplé à Montréal);  
Nombre de jeunes de 0 à 14 ans : **19 480** soit **14%** de la population totale de l'arrondissement;

Les familles monoparentales représentent **19%** de la population. Les femmes, avec 77%, y sont surreprésentées.

Source : Recensement 2021-statistique Canada

#### Quartier Rosemont

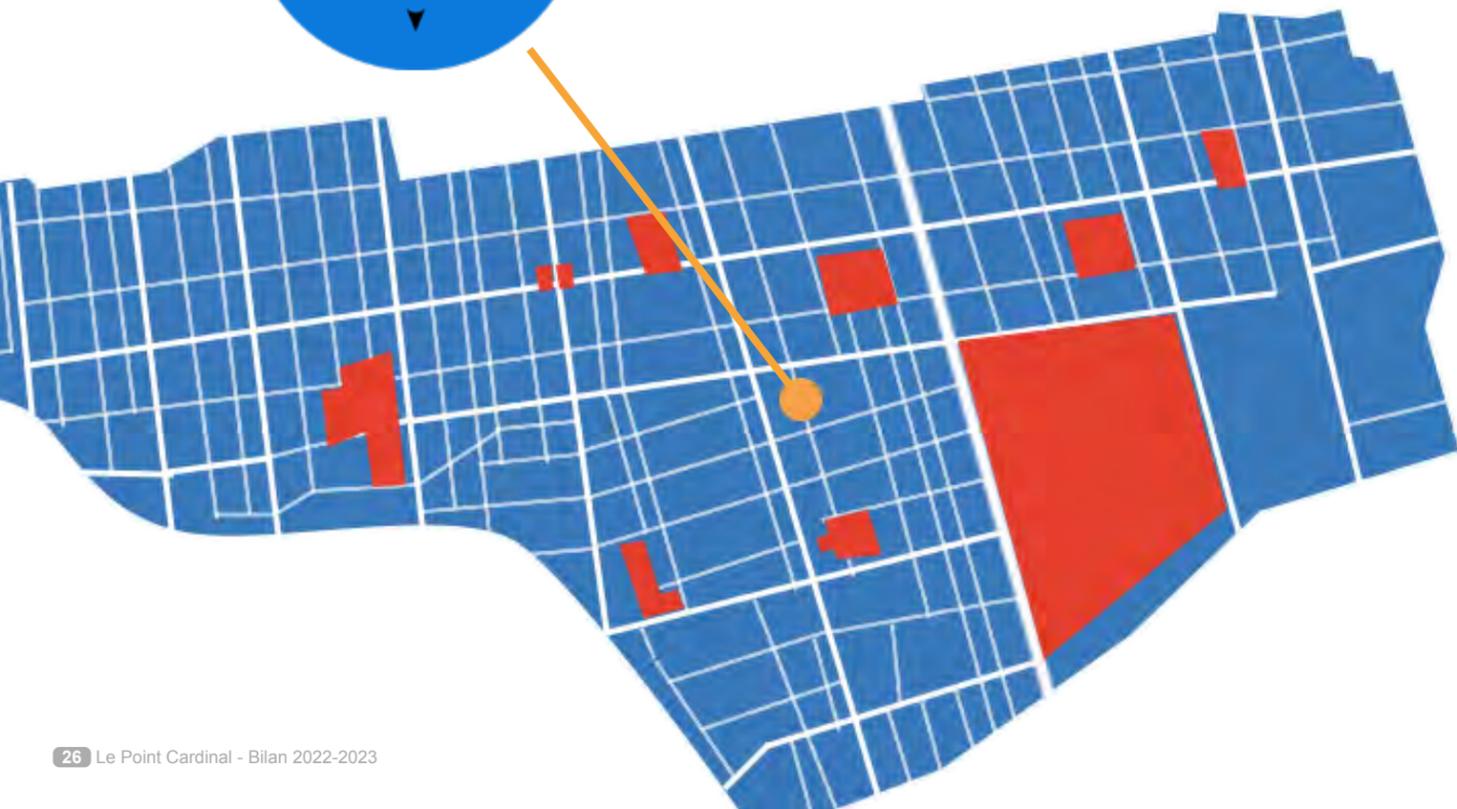
Nombre d'élèves qui fréquentent les écoles primaires de Rosemont : **5820**

Nombre des écoles primaires à Rosemont : **14**

**8** écoles ont un indice de défavorisation (IMSE) supérieur ou égal à 8

Nombre des classes d'accueil : **19**

Source : statistiques du CSSDM 22-23



Parmi les zones de vulnérabilités nommées par les écoles, nous retrouvons en tête de liste :

- ▶ La proportion toujours grandissante des élèves qui ont un plan d'intervention;
- ▶ La grande proportion des élèves qui commencent leur scolarité en présentant un facteur de vulnérabilité;
- ▶ Difficultés des élèves en lecture;
- ▶ Pénurie de personnel;
- ▶ Communication verbale difficile entre les enfants;
- ▶ Besoin de soutien aux familles immigrantes.

Source : les projets éducatifs 2023-2027 des écoles primaires de Rosemont

# 5.

## NOS PROGRAMMES ET SERVICES EN DEUX VOLETS



### SOUTIEN SCOLAIRE

Un coup de main vers la réussite  
(volet soutien scolaire)

Les mercredis ensoleillés

### PROJETS ÉDUCATIFS

Un coup de main vers la réussite  
(volet ludique)

X-Pression

Un livre après l'autre

# 5.1 Des projets scolaires et des impacts éprouvés

## Un coup de main vers la réussite (volet soutien scolaire)

Issu des travaux d'un comité des partenaires et soutenu par la fondation La Clé par l'entremise du centre communautaire Petite-Côte, ce projet répond à la priorité du milieu de favoriser la réussite éducative des jeunes de 5-12 ans au HLM Habitations Rosemont. Il vise à accompagner les jeunes de 5 à 12 ans dans leur cheminement scolaire à travers des ateliers de soutien scolaire collectifs et individuels ponctués par des activités spéciales.

### Portrait des participant.e.s

Jeunes de 5 à 12 ans résidents aux Habitations Rosemont;

100% des jeunes sont issus de l'immigration;

Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypiques, tensions familiales, etc.;

Milieu d'habitat caractérisé par des épisodes de violence et une présence de gangstérisme.

### Objectifs

Favoriser le développement, l'estime de soi et le sentiment de compétence des élèves;

Développer des liens de confiance entre les moniteur.rice.s et les élèves;

Rendre les jeunes autonomes et responsables à l'égard de leur cheminement scolaire;

Faciliter l'acquisition d'une méthodologie de travail et développer le sens de l'organisation;

Solidifier les acquis scolaires des élèves;

Conscientiser les parents quant à l'importance de leur implication dans la réussite éducative de leurs enfants et les soutenir dans cette démarche.

### STATISTIQUES

**13**  
jeunes

**5**  
ateliers de soutien scolaire en individuel

**38**  
ateliers de soutien scolaire en petits groupes

**5**  
activités spéciales

Atelier d'arts martiaux  
Halloween  
Fête de Noël  
Journées de la persévérance  
Activité spéciale de clôture  
Persévérance scolaire

### Impacts issus des outils d'évaluation

Grâce aux fiches des besoins spécifiques de chaque élève fourni par l'école, l'équipe des moniteur.rice.s a acquis une meilleure connaissance de leurs difficultés. Cela a permis un renforcement de leurs habiletés et un meilleur rendement scolaire.

Enfants et équipe de soutien scolaire affirment avoir acquis une méthodologie de travail qui a amélioré leur capacité d'organisation, leur confiance et leur autonomie dans la réalisation des travaux scolaires;

Les participant.e.s ont une plus grande estime de soi, un réel sentiment d'appartenance et de solidarité envers le groupe.

L'équipe de travail est heureuse d'avoir réussi à améliorer la communication et l'adhésion des parents. La présence de ces derniers est plus accrue dans les activités spéciales.

### Faits saillants

Cette année, le système d'émulation créé par l'équipe a permis d'encourager les élèves dans le respect de cinq valeurs : l'assiduité, l'autonomie, le respect du matériel, le respect d'autrui et le sens de l'organisation.

Chaque semaine, les participants.e.s réalisaient une auto-évaluation sur ces 5 compétences. Les jeunes sont restés mobilisés et motivés.

Grâce à un téléphone cellulaire dédié, nous avons réussi à établir un lien avec chaque parent selon son canal de communication préféré (appel, texto, courriel, etc.).



### Témoignages

« Des enfants beaucoup plus présents et motivés; ils sont enthousiastes à accumuler des points pour faire des achats »

Une bénévole

« J'ai toujours un peu de difficulté mais ma monitrice m'aide beaucoup »

Une élève

« Ma fille aime venir et se sent soutenue dans la réalisation de ses devoirs »

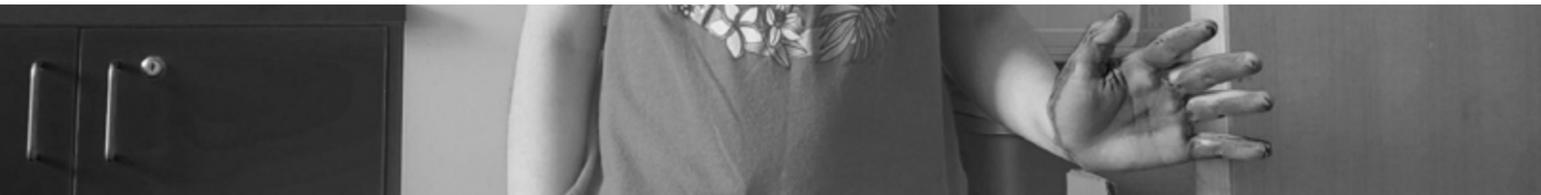
Une maman

## Les Mercredis Ensoleillés

Ce projet, soutenu par la mesure 4.2 de la Direction régionale de la santé publique, permet aux élèves de vivre un après-midi complet d'activités incluant un moment de discussion et de collation, un moment de relaxation, un moment de soutien scolaire en petit groupe et une activité spéciale.

Les activités peuvent prendre la forme d'activités sportives, artistiques, culinaires et/ou scientifiques.

En 2023-2024, ce projet sera rebaptisé Les Après-midis ensoleillés étant donné qu'il sera implanté dans d'autres écoles.



### Portrait des participant.e.s

Jeunes de niveau primaire de l'école Sainte-Bibiane référés par leur enseignant.e

Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypique, tensions familiales, etc.

### Objectifs

Rendre les jeunes autonomes et responsables à l'égard de leur cheminement scolaire;

Faciliter l'acquisition d'une méthodologie de travail et développer le sens de l'organisation;

Renforcer l'estime personnelle et la confiance en soi des jeunes;

Permettre aux élèves de développer une vision plus positive du milieu scolaire;

Permettre aux jeunes de découvrir différentes activités sportives et artistiques.

### Impacts issus des outils d'évaluation

- Les petits groupes de soutien scolaire ont permis aux élèves d'acquérir une méthodologie de travail afin de favoriser l'autonomie dans la réalisation des devoirs
- Les activités en groupe ont permis aux jeunes de développer une forme d'entraide et de solidarité
- Au-delà du parcours scolaire, une évolution du comportement des jeunes a été observé tout au long de l'année : assiduité aux ateliers, rangement des affaires et du matériel, travail en autonomie, respect des autres.



### Faits saillants :

Les enfants ont pu s'imprégner des trois qualités inhérentes aux arts martiaux : La force, le respect et la maîtrise de soi. Ils ont également abordé une autre façon de faire les arts plastiques avec des éléments recyclés.



### Témoignages

« Les éducatrices sont merveilleuses, j'aime pouvoir faire les activités et les devoirs »

Une élève

« J'ai aimé participer aux ateliers, car on pratiquait les devoirs »

Un.e élève

« Les parents ont apprécié la qualité du projet. À reconduire l'année prochaine plus tôt dans l'année »

Un membre du CÉ de l'école

« Je crois que tout était bien, que des bons commentaires de la part de fiston »

Un parent

« J'ai observé un changement d'attitude et que la motivation a revenu à la charge »

Un parent



**13**  
ateliers de soutien scolaire en petits groupes

### STATISTIQUES

**10**  
jeunes

**1**  
activité de remise de certificats d'arts martiaux

**7**  
ateliers d'arts martiaux

**6**  
ateliers d'arts plastiques

**1**  
activité de visite de l'œuvre d'art collective exposée dans l'école combinée à une activité de clôture du projet

## 5.2 Des projets éducatifs qui stimulent la motivation

### Un Coup de main vers la réussite : Volet ludique (anciennement le projet Point de Match)

Conçu initialement par Une École Montréalaise pour Tous (UEMPT) et soutenu par la fondation La Clé, le projet vise à éveiller l'intérêt pour la lecture et favoriser un mode de vie sain chez les jeunes de 5 à 12 ans résidents aux Habitations Rosemont. Il consiste à offrir des ateliers combinés de sport et de littérature aux jeunes utilisant ainsi le sport comme porte d'entrée à la lecture.

#### Portrait des participant.e.s

Jeunes de 5 à 12 ans résidents aux Habitations Rosemont

100% des jeunes sont issus de l'immigration

Jeunes ayant un manque d'encadrement à la maison, manque de ressources matérielles, parents avec des horaires de travail atypiques, tensions familiales, etc

Milieu d'habitat caractérisé par des épisodes de violence et une présence de gangstérisme

#### Objectifs

Favoriser la lecture dans le parcours éducatif des enfants;

Permettre aux jeunes de bouger et de socialiser;

Augmenter la fréquence de l'activité physique des enfants;

Favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes.

#### STATISTIQUES

**13**  
jeunes

**19**  
ateliers de sport

**19**  
ateliers de lecture animée interactive

**2**  
activités spéciales

Activité de lecture animée (interprétation du livre le Parc aux sortilèges de l'auteur Denis Côté en présence des parents, création des décors et des personnages par les enfants).

Activité spéciale culture (sortie au Planétarium, découverte des expositions et visionnage de deux films les chroniques célestes et les mondes de glace).

#### Impacts issus des outils d'évaluation

Les jeunes ont démontré un grand intérêt pour les livres et la lecture;

Les activités sportives en groupe ont été un atout pour développer un esprit collectif et une meilleure estime de soi;

Des jeunes ont eu la chance de faire au minimum une activité physique supplémentaire par semaine et de favoriser leur bien-être et les saines habitudes de vie;

Les jeunes sont plus solidaires entre eux et éprouvent un sentiment d'appartenance.

#### Faits saillants :

Participation très active des enfants dans la préparation de l'activité de clôture.

Mobilisation importante des parents dans la présentation de l'activité de clôture.

Découverte de différents genres littéraires : bande dessinée, conte, manga, etc.

Achats de matériels (parcours d'obstacles, ballons et panier de basket) a permis de diversifier les activités sportives.



#### Témoignages

« Depuis que ma fille participe aux ateliers sportifs et aux ateliers de lecture animée, elle a pu rencontrer d'autres jeunes et vaincre sa timidité. »

**Un papa**

« J'ai découvert le ballon chinois et le soccer. J'aime les histoires que Madame Guylaine nous raconte et les bricolages que l'on fait en rapport avec l'histoire. Maintenant, j'aime plus la lecture et j'essaie de lire plus de livres »

**Une jeune**

« Les activités m'ont rendu plus active que d'habitude. Les livres, ce n'est pas trop mon truc mais j'ai beaucoup aimé les histoires choisies par Guylaine »

**Un jeune**

« L'assiduité des enfants à chaque semaine, le prêt de livres, et leur grand enthousiasme pour le volet sport »

**Une animatrice spécialisée en littérature jeunesse**

## X-Pression

Le projet X-Pression est une belle réussite dans l'ensemble de son œuvre. Il consiste à offrir des ateliers combinés de danse et de discussions à des groupes de jeunes filles de 5e et 6e primaire, utilisant ainsi la danse comme moyen d'intervention sociale.

### Portrait des participant.e.s

Jeunes filles du 3e cycle du primaire fréquentant les écoles Sainte-Bibiane et Saint-François-Solano

Jeunes qui choisissent de s'investir dans le projet avec l'autorisation de leurs parents

### Objectifs

Favoriser la valorisation, l'affirmation de soi et l'aisance à demander de l'aide;

Développer l'esprit critique envers des situations vécues par les jeunes (intimidation, conflit, utilisation des médias sociaux, etc.);

Acquérir des aptitudes de résolution de problèmes et de fonctionnement social afin de faire face à différentes situations;

Sensibiliser les participantes sur leur propre comportement et leur pouvoir d'agir;

Favoriser une transition harmonieuse à l'école secondaire sachant que c'est en 1ère et 2e année du secondaire que la violence interpersonnelle se manifeste le plus.

### STATISTIQUES

**31**  
filles

**18**  
ateliers de danse

**1**  
tournée des classes pour présenter le projet

**18**

ateliers discussions et intervention (dont 2 ateliers dédiés à poser des questions à deux adolescent.e.s invité.e.s du secondaire)

**1**

atelier de danse avec une danseuse professionnelle Bollywood

**1**

atelier de danse avec une danseuse professionnelle de Krump

### Impacts issus des outils d'évaluation

Les jeunes affirment avoir une meilleure estime d'elles-mêmes;

Leur stress face à la rentrée au secondaire a baissé;

Leur motivation a augmenté grâce à l'effet sécurisant du groupe;

Le déploiement des groupes par niveau leur a permis de discuter des mêmes enjeux.

### Faits saillants :

Une maman très satisfaite de la relation qu'a établie sa fille avec l'intervenante psychosociale, a retenu ses services pour aider sa fille qui en a grandement besoin.

### Témoignages



« S'exprimer, socialiser, parler dans un cadre sécuritaire de sujets délicats. Très pertinent comme atelier »

Un parent

« Le partage avec d'autres filles de situations ou d'émotions qui n'auraient pas été exprimées dans la vie de tous les jours. Ma fille a peu d'amies proches avec qui discuter de ces réalités. Le groupe lui aura permis de partager avec d'autres de son groupe et de savoir qu'elle n'est pas la seule à avoir des craintes face aux changements qui s'en viennent »

Un parent



## Un livre après l'autre

Inspiré d'Un Livre après l'autre de la maison de la famille du centre communautaire Petite-côte, en collaboration avec les écoles primaires du quartier, le projet se présente sous forme d'une série d'ateliers de lecture animée en dyade parents-enfants. 10 à 12 familles vivent un samedi ou dimanche matin complet d'activités, incluant un moment d'animation littéraire, une collation et une autre activité d'extension liée à l'animation.

### Portrait des participant.e.s

Enfants de maternelle et de 1<sup>re</sup> année du quartier Rosemont et leurs parents

Parents qui souhaitent s'investir dans une activité de littératie en dyade avec leurs enfants

### Objectifs

- Susciter chez l'enfant le goût et le plaisir de lire et écrire;
- Permettre à l'enfant d'acquérir des habitudes propices à l'apprentissage et à l'adoption de saines habitudes de vie;
- Sensibiliser les parents quant à l'importance de l'éveil à la lecture chez leurs enfants;
- Renforcer l'engagement et le pouvoir d'agir des parents quant aux apprentissages de leurs enfants;
- Favoriser l'intégration des familles plus vulnérables, dont celles vivant dans des milieux défavorisés.

### STATISTIQUES

**64**  
enfants

**54**  
10 pères et  
44 mères

**3**  
ateliers les dimanches à  
l'Espace 40e Beaubien dans  
l'est de Rosemont

**6**  
ateliers les samedis au  
centre communautaire  
Petite-Côte

### Impacts issus des outils d'évaluation

- Parents et enfants participent activement aux activités. La formule lecture animée et activités gardent les enfants dynamiques;
- Enfants et parents découvrent de nouvelles histoires. Les témoignages montrent que les parents ont envie de continuer à lire des histoires à leurs enfants en dehors des ateliers;
- Les parents échangent entre eux et tissent des liens sociaux.

### Faits saillants :

L'implantation du projet dans l'est de Rosemont dans le local 40e Beaubien a permis d'identifier un grand besoin qui nous amène à augmenter notre offre de service l'année prochaine.



### Témoignages

« Plusieurs petites activités différentes. La lecture des livres était géniale avec Guylaine »

Un parent

« La présentatrice avait une voix qui captive l'attention des enfants et mes filles ont beaucoup aimé »

Un parent

## Soutenir pour Réussir, un besoin de quartier.

Le projet Soutenir pour Réussir offre des ateliers sociolinguistiques après les heures de classe à des élèves fréquentant les classes d'accueil et leurs familles.

### Portrait des participant.e.s

Jeunes en classe d'accueil  
Jeunes sélectionné.e.s par leurs enseignant.e.s en raison de difficultés d'apprentissage du français, de manque d'occasion de pratiquer le français à la maison, de difficultés d'adaptation et/ou d'isolement

### Objectifs

- Favoriser la réussite éducative des élèves issus de l'immigration;
- Encourager et soutenir l'apprentissage du français langue seconde en dehors de l'école;
- Briser l'isolement et permettre aux élèves des classes d'accueil de développer un réseau social;
- Favoriser chez les élèves issus de l'immigration une meilleure connaissance de leur société d'accueil et de ses repères socio-culturels et scolaires pour mieux s'y intégrer;
- Soutenir les collaborations entre l'école, les familles immigrantes et le milieu communautaire.

### Faits saillants :

Malgré l'expertise acquise, nous n'avons pas pu déployer le projet en 2022-2023 en raison du démarrage de l'organisme, du défi des ressources humaines et du financement. Pourtant, en collaboration avec les écoles qui accueillent ces jeunes et les deux agent.e.s de service social aux collaborations-écoles-familles immigrantes du CSSDM, nous avons identifié de réels besoins de soutien linguistique et social pour ces jeunes. Nous nous sommes depuis, retroussé les manches et avons déposé plusieurs demandes auprès de plusieurs bailleurs de fonds et nous nous préparons à son éventuel déploiement.



# 6.

## PERSPECTIVES

En 2023-2024, nous mettrons l'accent sur le démarrage de notre processus de planification stratégique. Nous dresserons le bilan de ce premier exercice et définirons mieux notre mission, nos valeurs, notre vision commune et déterminerons nos stratégies d'action pour donner vie à nos aspirations futures.

Pendant ce temps,

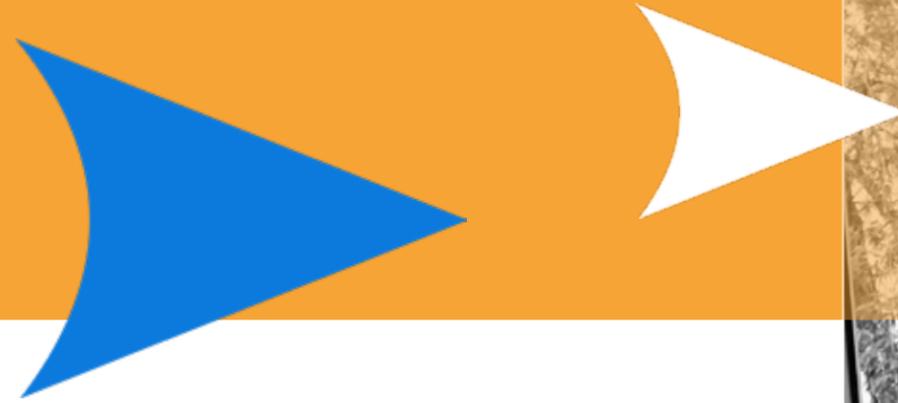
- Nous identifierons avec plus de précisions les besoins des enfants et des familles dans Rosemont afin de mieux répondre à leurs besoins
- Nous poursuivrons la consolidation et le développement de notre offre de services pour les enfants et leurs familles.
- Nous travaillerons à assurer la pérennisation et la croissance de nos capacités financières.
- Nous maintiendrons et développerons les liens avec les partenaires et les écoles du quartier en améliorant nos pratiques de collaboration avec leurs acteurs clés et en participant à leur vie associative : portes ouvertes, conseil d'établissement, projets collectifs, etc.
- Nous peaufinerons nos systèmes d'évaluation d'impact de nos projets

7.

**LES CONCERTATIONS  
ET LA COLLABORATION,  
DES ALLIANCES ET  
UNE TRADITION DE  
LONGUE DATE**



Le Point Cardinal reconnaît l'importance de travailler en collaboration, en concertation, et mettre ainsi l'intelligence collective au service de la collectivité et de la mise en place de solutions efficaces, cohérentes et adaptées aux besoins de nos jeunes.



#### **Table 5-12 ans de Rosemont:**

Membre régulier  
Présidence du Conseil d'administration  
Membre du comité organisateur du projet collectif de quartier opération sac à dos

#### **Table de concertation petite enfance de Rosemont**

Dépôt d'une demande d'adhésion pour 2023-2024

#### **Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD)**

Membre régulier du ROCLD  
Membre du comité codéveloppement  
Membre de la Table des chargés de communication

#### **Comité des partenaires aux Habitations Rosemont**

Membre régulier  
Membre du sous-comité de gestion du centre Michel Perreault

#### **Conseils d'établissement**

École primaire Sainte-Bibiane-membre de la communauté  
École primaire Saint-François-Solano-membre de la communauté

#### **Conseils d'administration d'OBNL**

Services des Loisirs Angus Bourdonnière à Rosemont - membre de la communauté

#### **Corporation de développement communautaire (CDC) de Rosemont**

Membre régulier

#### **RIOCM**

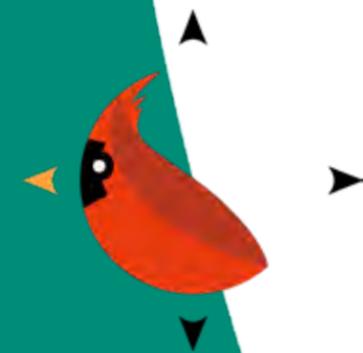
Membre régulier

#### **Centre Communautaire Petite Côte**

Membre comité équité, diversité, inclusion



# 8



## FORMATION ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES



## FORMATIONS

### Conseil d'administration

**Les rôles et responsabilités du CA** - centre de formation populaire

### Direction générale

**Comprendre les états financiers des OBNL** par le SLIM/Espace OBNL/Sébastien Vandal CPA.

**Sensibilisation à la surdité** par le CIUSS-Centre sud dans le cadre de la démarche EDI du CCPC

**La mutualisation: s'ouvrir à un monde de possibilités**, mise en partage des ressources, par Centraide du Grand Montréal

## TRANSFERT DES APPRENTISSAGES

### Direction générale

**Panéliste** lors du webinaire de l'Institut Tamarack coorganisé avec Dynamo, Leadership Rassembleur : de l'accompagnement à la pratique d'un leadership collaboratif et inclusif.

<https://www.tamarackcommunity.ca/fr-ca/library/webinaire-leadership-rassembleur>

## PARTICIPATION À DES ÉVÉNEMENTS ET COLLOQUES

**Colloque sur la Première transition scolaire**, organisé par le Comité première transition scolaire de Rosemont de la table de concertation Petite enfance de Rosemont

**Rencontres mensuelles** des directions générales des organismes membres du ROCLD.

**Caravansérail à Montréal et Caravansérail au Saguenay**, rencontres et échanges de pratiques des directions générales, membres du ROCLD

**Interrégionale des intervenant.e.s** du ROCLD de Rivière-du-Loup au Bas-Saint-Laurent

**Concertos mensuels** de la CDC Rosemont

### À (ré)écouter | Webinaire de l'Institut Tamarack



Leadership Rassembleur<sup>MC</sup> : de l'accompagnement à la pratique d'un leadership collaboratif et inclusif



# 9.

## PARTENARIATS



**Merci à nos partenaires financiers qui nous permettent de déployer nos programmes et permettre à nos enfants de réussir et de s'élever.**

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Centraide du Grand Montréal

Fondation la CLÉ anciennement fondation de l'OMHM

Centre communautaire Petite-Côte

Direction de santé publique — Milieux de vie favorables Jeunesse, mesure 4.2

Vincent Marissal, député de Rosemont  
(programme de soutien à l'action bénévole)

Réchaud-Bus  
(don de collations)

L'association des locataires aux Habitations Rosemont et son comité des locataires aux Habitations Rosemont

**Merci à nos partenaires d'activités qui nous aident à créer du sens, de la force et de la cohérence**

Écoles primaires Ste-Bibiane, Saint-François-Solano et Les Monarques

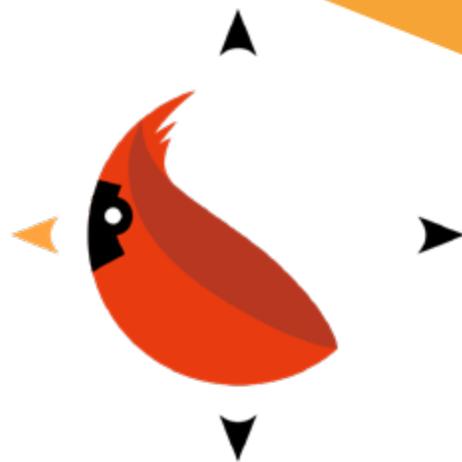
Centre de services scolaires de Montréal (CSSDM)

HLM Habitations Rosemont

Corporation de développement communautaire (CDC) de Rosemont  
(local 40e Beaubien)

Centre communautaire Petite-Côte; service intervention

Une école montréalaise pour tous



# **Le Point Cardinal**

**En chemin vers ta réussite**

