



# Services éducatifs Petite-Côte



**RAPPORT  
D'ACTIVÉS**  
2020-2021

## PRÉAMBULE

Ce rapport reflète les activités portées par la structure des SEPC durant l'année suivant leur incorporation. Ces activités se sont déroulées au sein de l'organisme parrain Centre communautaire Petite-Côte afin de laisser le temps aux SEPC incorporés de consolider leur assise financière.



## Table des matières

04	Présentation de l'organisme
04	Mission
04	Historique
07	Rapport du conseil d'administration provisoire
07	Priorités pour 2021-2022
08	Activités 2020-2021
08	Équipe
08	Partenaires d'activités
09	Soutien scolaire
09	Un coup de main vers la réussite
11	Mercredis Ensoleillés
13	Ateliers devoirs et leçons de Rosemont
14	Projets éducatifs
14	Point de Match
16	Soutenir pour Réussir
17	X-Pression
18	Concertations et implications
18	Partenaires financiers
18	Formations suivies par l'équipe
18	Promotion
19	Bilan et perspectives

# Présentation de l'organisme

## Mission

Extrait des objets principaux des SEPC tel que stipulés dans la charte.

Offrir des services d'éducation, après les heures régulières d'école, aux enfants de niveau scolaire primaire qui ont des problèmes d'intégration scolaire

Offrir des services d'aide psychologique par le biais d'activités qui visent à intervenir auprès des parents en vue d'augmenter les compétences parentales et de soutenir et renforcer les liens familiaux

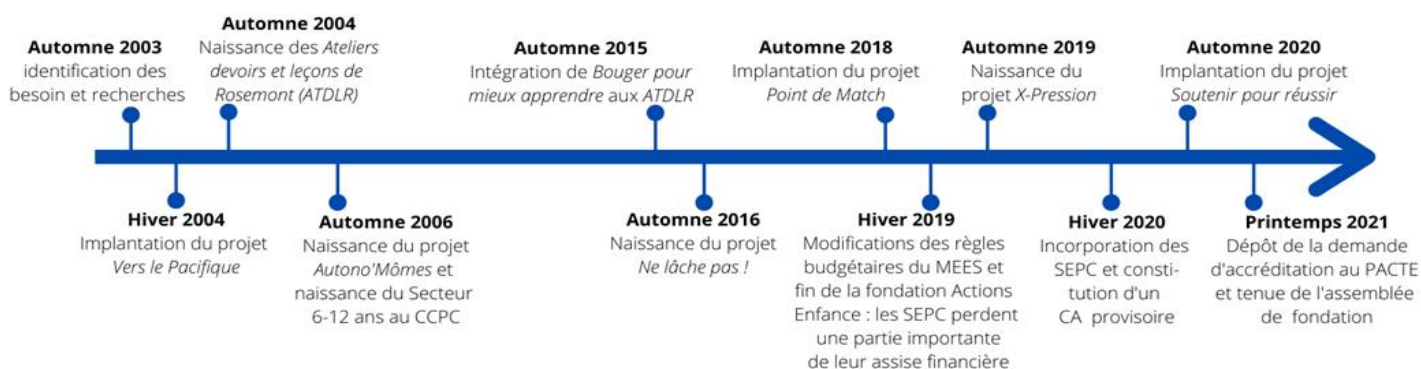
Viser par ses activités, la lutte à la pauvreté et l'avancement de l'éducation

## Historique

### 2003-2004 : Identification des besoins, recherches et expérimentations

En 2003, le centre Communautaire Petite-Côte (alors appelé Carrefour communautaire de Rosemont l'Entre-Gens) se penche sur les besoins identifiés en persévérance scolaire chez les jeunes Rosemontois.e.s de 5-12 ans en concertation avec les acteurs scolaires et communautaires du quartier.

C'est ainsi que des recherches sont entreprises (groupes témoins, visites des écoles primaires, séances de discussion avec les autres organismes du quartier, etc.) pour tenter de cibler les besoins. Dans la foulée, un projet triennal visant à prévenir l'intimidation en offrant des formations aux enseignant.e.s se met en place en partenariat avec l'école primaire Saint-François-Solano, en collaboration avec le Centre international de résolution de conflits et de médiation.



## **2004–2005 : Premiers projets et balbutiements**

À l'issue des recherches et des expérimentations menées en 2003–2004, le CCPC met sur pied deux projets s'adressant à la population 5-12 ans.

Le premier est le projet Vers le pacifique, visant la prévention de l'intimidation par le biais de formations pour les enseignant.e.s et pour les élèves. Au total, ce seront plus de 300 élèves qui en bénéficieront. Le second est le projet Ateliers de devoirs et de leçons de Rosemont. Ayant pour objectif la prévention du décrochage scolaire, ce projet propose à un groupe de 10 jeunes de l'école Saint-François-Solano sélectionné.e.s par leurs enseignant.e.s des périodes de soutien scolaire dans les locaux de l'école après les heures de classe.

## **2005–2008 : Succès, agrandissements et vitesse de croisière; le secteur 6–12 ans en devenir**

Les succès des projets Vers le pacifique et Ateliers de devoirs et leçons de Rosemont les projettent tous deux, à partir de 2005, vers des agrandissements fulgurants.

En effet, pour cette nouvelle année, le projet Vers le pacifique offre des formations à plus de 290 élèves et 15 enseignant.e.s en plus d'outiller certains jeunes pour devenir des médiateur.ice.s. Également, des conférences sur des sujets touchant la violence et l'intimidation sont offertes aux parents. En 2006, le projet arrive à son terme et laisse place au projet Autono'Mômes, qui vise à aider les parents et les enfants à être mieux outillé.e.s vis-à-vis du contexte scolaire. Les activités d'Autono'Mômes comprennent alors du support individuel pour des élèves ciblés et des conférences et cafés-rencontres destinés aux parents.

Le projet des Ateliers de devoirs et leçons de Rosemont croît aussi à la vitesse grand V grâce aux allocations du programme d'aide aux devoirs du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Le programme de soutien scolaire est offert dans 8 écoles du quartier ainsi que dans le HLM Habitations Rosemont pour un total de plus de 154 jeunes pour l'année 2008. Ce bel aboutissement des efforts conjugués de plusieurs acteurs du quartier – la CSDM regroupement 5, la Maison de quartier le Chez-Nous et les directions d'établissements scolaires – donne vie au Secteur 6-12 ans du CCPC, qui deviendra quelques années plus tard Services Éducatifs Petite-Côte.

## **2008–2016 : Perfectionnement**

Ayant acquis stabilité et solidité, les Ateliers de devoirs et leçons de Rosemont et le projet Autono'Mômes se perfectionnent année après année pendant près d'une décennie.

Les Ateliers de devoirs et leçons de Rosemont voient le nombre d'écoles participantes augmenter jusqu'à atteindre 11 écoles. Parmi les améliorations marquantes du projet, on compte le développement de matériel pédagogique (systèmes d'émulation, banque d'exercices, etc.), la création de formations plus complètes et plus nombreuses pour l'équipe de travail, la réduction du taux de roulement du personnel et l'allongement de la période d'activité de plus de 6 semaines. Ces améliorations font écho aux recommandations émises par le MELS dans son évaluation du programme Aide aux devoirs, lesquelles mettent l'accent sur la formation adéquate du personnel, la stabilité du personnel et l'augmentation du volume des services. Également, Bouger pour mieux apprendre s'intègre aux ateliers à partir de 2015. Ce projet consiste à offrir 30 minutes de jeux sportifs extérieurs avant la période de soutien scolaire afin de favoriser la concentration et d'encourager de saines habitudes de vie.

Le projet Autono'Mômes s'implante dans de plus en plus d'écoles. En 2007-2008, l'évaluation des impacts auprès des familles participantes, les observations du MELS et une importante recherche-action sur les besoins des enfants de 5-12 ans du quartier Rosemont rapportent toutes trois des besoins importants au niveau de l'encadrement parental et de la communication entre les familles (notamment les familles issues de l'immigration) et le milieu scolaire. Le projet est donc rapidement recentré sur les activités qui visent à permettre aux parents d'avoir une meilleure prise sur le milieu scolaire. Notamment, des rencontres destinées spécifiquement aux familles issues de l'immigration sont organisées.

## **2016-2019 : Développements et nouveautés**

De 2016 à 2019, ça bouge aux SEPC ! En effet, si les Ateliers devoirs et leçons de Rosemont vont bon train, le projet Autono'Mômes ne peut en dire autant : malgré son grand succès, ses activités prennent fin en 2017 pour des raisons de financement.

Trois nouveaux projets éducatifs voient alors le jour : Ne lâche pas!, Point de Match et X-Pression. Ne lâche pas! lancé en 2016, a pour objectif de prévenir le décrochage scolaire chez les jeunes du secondaire habitant le HLM Habitations Rosemont en leur offrant soutien scolaire personnalisé et accompagnement à même leur milieu de vie. Le projet est porté par les SEPC jusqu'en 2019, après quoi le comité des partenaires juge que d'autres organismes du quartier (Déclif, Perspectives Jeunesse, etc.) sont prêts à prendre la relève. Point de Match vise à favoriser l'intérêt pour la lecture chez les jeunes garçons du 3e cycle du primaire par l'entremise de périodes d'animation littéraire effectuées par les coachs pendant les périodes d'entraînement. Il s'implante dans deux écoles du quartier en 2018. X-Pression, qui débute en 2-19, vise quant à lui à favoriser des relations saines chez les jeunes filles du 3e cycle du primaire en leur offrant des séances alternant danse et ateliers de discussions.

## **2019-2020 : Résilience**

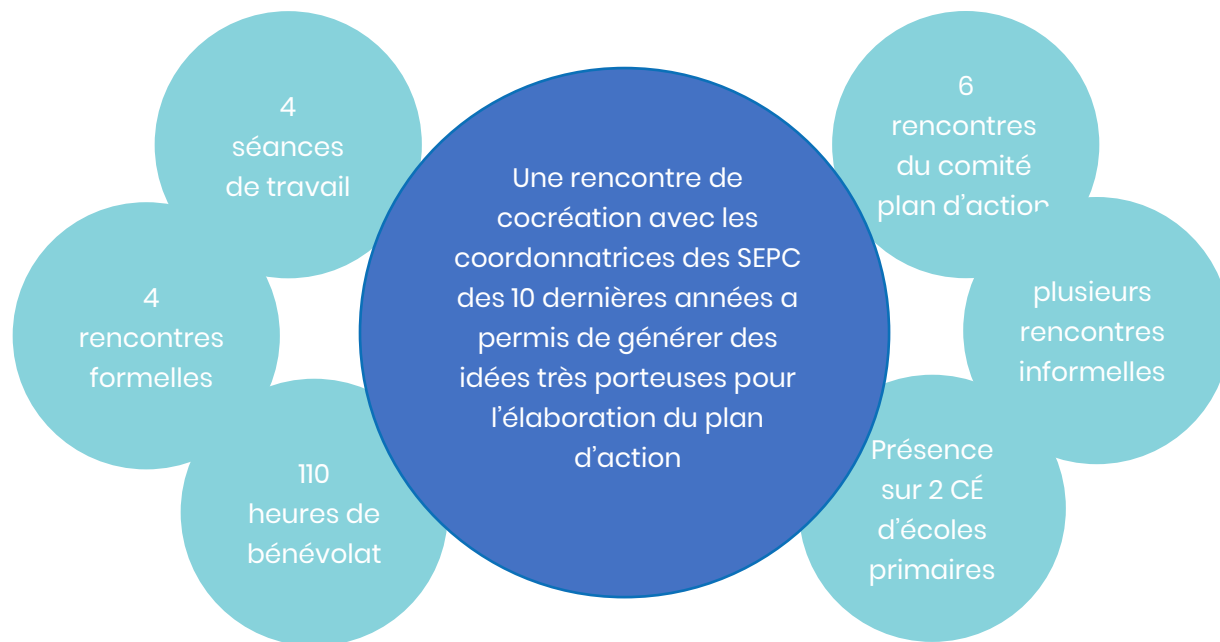
L'année 2019-2020 est remplie de défis pour les SEPC. D'une part, la pandémie COVID-19 fait son apparition et, d'autre part, le service perd la presque totalité de son financement. En effet, le MEES procède à des modifications importantes aux règles budgétaires qui régissent la mesure d'aide individualisée. Ainsi, alors que l'enveloppe était originellement gérée par les centres de services scolaires (CSSDM), elle est dorénavant gérée directement par les écoles. Ces dernières, faisant face à de nombreuses urgences, choisissent d'autres priorités. De plus la fondation Actions Enfance, qui soutenait le financement de la coordination des SEPC, cesse ses activités en 2019. Les SEPC se retrouvent donc sans coordination et sans financement substantiel. Au printemps 2020, la direction du CCPC décide d'autonomiser les SEPC afin de pouvoir faire une demande au Programme d'Action Communautaire sur le Terrain de l'Éducation (PACTE) et lui conférer ainsi plus d'opportunités de développement et d'action.

# Rapport du conseil d'administration provisoire

Présidente  
Afifa Karama

Vice-présidente  
Nadine Labonté

Secrétaire-trésorier  
Antonin Favron



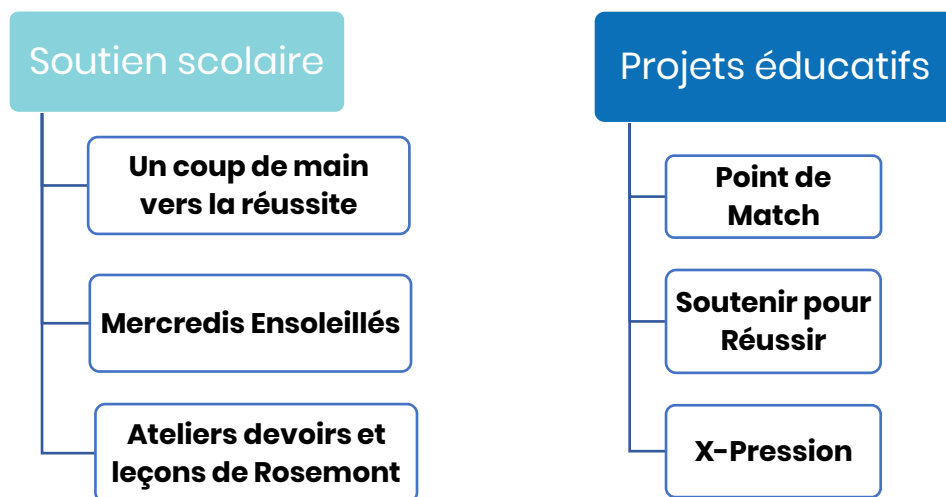
Travaux du CA provisoire : Élaboration et adoption des règlements généraux, élaboration et adoption du plan d'action 2021-2022, ouverture du compte bancaire, campagne de recrutement de nouveaux administrateurs, préparation et organisation de l'assemblée de fondation, élaboration et dépôt de la demande d'accréditation et de financement à la mission dans le cadre du Programme d'action communautaire sur le terrain de l'Éducation (PACTE)

## Priorités pour 2021-2022

- 1- Pérenniser les programmes existants des SEPC et voir au développement de nouveaux services
- 2- Développer les ressources et l'assise financière de l'organisme. Un objectif important : l'accréditation par le ministère de l'éducation, le financement à la mission globale et la pérennisation des programmes des SEPC
- 3- Établir un cadre de gouvernance et définir la structure organisationnelle du nouvel organisme
- 4- Développer l'identité des SEPC en tant que nouvel organisme incorporé
- 5- Maintenir et approfondir la représentation et la participation des SEPC aux événements, colloques, comités et tables de concertation en lien avec la lutte au décrochage scolaire et renforcer le réseautage avec les organismes reliés à cette mission

## Activités 2020-2021

L'année 2020-2021 a été une année de transition, d'adaptation et de fraîcheur pour les SEPC. Entre l'incorporation, la mise au monde du nouvel organisme et la pandémie, les SEPC ont su non seulement maintenir et adapter les projets déjà existants, mais également faire naître de nouveaux services et partenariats à travers les projets Mercredis Ensoleillés et Soutenir pour Réussir.



## Équipe

- Coordination : Sandrine Hamelin
- Responsable du soutien scolaire aux Habitations Rosemont : Ania Regala
- 7 monitrice.eur.s
- 1 animatrice littéraire
- 1 animateur de sport
- 1 animatrice sociolinguistique
- 1 professeure de danse et intervenante
- 1 professeur de breakdance invité
- 2 bénévoles

## Partenaires d'activités

- Écoles Ste-Bibiane, Alphonse Desjardins et Saint-François Solano
- Centre de services scolaires de Montréal (CSSDM)
- HLM Habitations Rosemont (HR)
- Une école montréalaise pour tous
- Service des loisirs Angus-Bourbonnière (SLAB)
- École Saint-Marc (SM) (activité annulée)



# Soutien scolaire

## Un coup de main vers la réussite

### Profil des participant.e.s

Jeunes de 5 à 12 ans habitant aux  
Habitations Rosemont

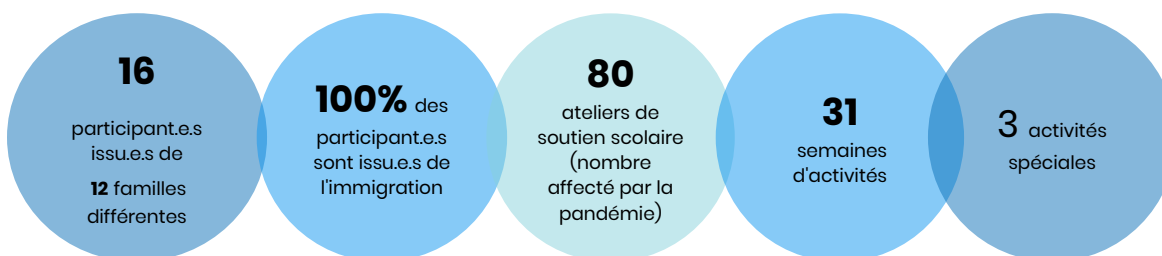
Jeunes ayant un manque d'encadrement à la  
maison, manque de ressources matérielles,  
parents avec des horaires de travail atypiques,  
tensions familiales, etc.

### Objectifs poursuivis

- Rendre les participant.e.s autonomes et responsables à l'égard de leur cheminement scolaire
- Faciliter l'acquisition d'une méthodologie de travail et développer le sens de l'organisation
- Renforcer l'estime personnelle et la confiance en soi des participant.e.s
- Conscientiser les parents quant à l'importance de leur implication dans la réussite éducative de leurs enfants et les soutenir dans cette démarche
- Favoriser la réussite éducative des participant.e.s

### Activités et résultats

Supporté par la fondation la CLÉ et le comité des locataires, le projet se déroule après les heures de classe à même le milieu de vie dans le centre communautaire Michel-Perreault. À ce titre, il bénéficie du soutien des partenaires du milieu et plus particulièrement de celui de la travailleuse de milieu. Pendant la session d'automne, les participant.e.s ont eu accès à deux ateliers de soutien scolaire en petits groupes (3 à 4 élèves) par semaine. Également, durant cette session, des participant.e.s ciblé.e.s par les monitrice.eur.s ont eu accès à un atelier de soutien scolaire individuel par semaine en plus des deux ateliers en petits groupes. Pendant la session d'hiver, afin d'être adaptés aux nouvelles mesures sanitaires du gouvernement et de l'OMHM, les ateliers de soutien scolaire se sont déroulés en format individuel pour tous les participant.e.s à raison d'un atelier individuel par participant.e par semaine. Deux activités ponctuelles de récompense et de reconnaissance ont été organisées à l'Halloween ainsi qu'à la fin de la session d'automne, et une activité de reconnaissance est planifiée pour la fin de l'année scolaire. Des ateliers ont dû être annulés en raison du contexte sanitaire.



### Faits saillants

Les participant.e.s sont heureux.euse.s de venir aux ateliers. Ils et elles tissent de beaux liens entre eux et elles ainsi qu'avec les monitrice.eur.s, qui sont devenu.e.s des adultes significatifs pour eux et elles.

L'effet de groupe est vraiment bénéfique pour ces jeunes. Ils se motivent l'un l'autre à être présents à l'heure et à faire des efforts. Ils s'aident aussi !

-La responsable des ateliers

En individuel, il y a plus de temps pour aborder les sujets problématiques, c'est très positif !

-Un moniteur de l'équipe



### Profil des participant.e.s

Jeunes de niveau primaire de  
l'école Sainte-Bibiane

Jeunes ayant un manque d'encadrement à  
la maison, manque de ressources  
matérielles, parents avec des horaires de  
travail atypique, tensions familiales, etc.

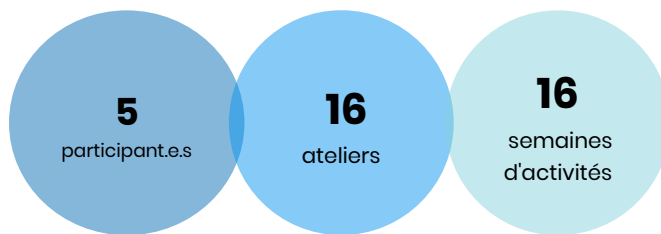


### Objectifs poursuivis

- Rendre les participant.e.s autonomes et responsables à l'égard de leur cheminement scolaire
- Faciliter l'acquisition d'une méthodologie de travail et développer le sens de l'organisation
- Renforcer l'estime personnelle et la confiance en soi des participant.e.s
- Permettre aux participant.e.s de développer une vision plus positive du milieu scolaire
- Permettre aux participant.e.s de découvrir différentes activités sportives et artistiques
- Favoriser la réussite éducative des participant.e.s

### Activités et résultats

Supporté par la mesure Milieux de vie favorable Jeunesse de la Direction de la Santé Publique et réalisé en partenariat avec l'école Sainte-Bibiane, le projet se déroule après les heures de classe dans les locaux du CCPC. Une fois par semaine, les participant.e.s, encadré.e.s par le service de garde de l'école Sainte-Bibiane, se rendent dans les locaux du CCPC afin de vivre un après-midi complet d'activités incluant un moment de discussion et de collation, un moment de relaxation, un moment de soutien scolaire en petit groupe de 2 élèves et une activité spéciale. Les activités spéciales sont déterminées par les monitrice.eur.s au fil de la session et peuvent prendre la forme d'activités sportives, artistiques, culinaires et/ou scientifiques selon les intérêts et les expériences des participant.e.s, toujours en gardant en tête l'objectif de leur permettre de découvrir de nouvelles activités. Pour la première mouture du projet qui a eu lieu cette année, étant donné que le respect du principe de bulle-classe du milieu scolaire ne permettait pas d'accueillir un grand nombre de participant.e.s, l'équipe de moniteur.ice.s a utilisé ses énergies afin de varier le plus possible les activités. Les participant.e.s ont ainsi eu la chance de faire du badminton, du parkour, du chi kong, de la gymnastique, de l'improvisation, de la peinture et des activités scientifiques. Ils et elles ont également eu la chance de recevoir la visite d'un professeur professionnel de break dance pour un atelier spécial. Des ateliers ont dû être annulés en raison du contexte sanitaire, mais ils ont heureusement pu être repris à la fin du projet.



### Faits saillants

Les participant.e.s ont adoré les activités sportives et exprimaient régulièrement leur besoin de bouger davantage. Ils et elles ont particulièrement aimé le parkour et ont eu la chance de suivre plusieurs ateliers successifs de ce sport grâce à une des monitrices de l'équipe, qui le pratique de manière professionnelle.

[Mon enfant] revient avec une attitude positive. Les quelques semaines en revenant du congé de Noël où il n'y a pas eu de Mercredis Ensoleillés ont paru. C'est son moment à lui sans ses frères.

-Un parent

[Les activités spéciales m'ont apporté] de l'énergie et du courage.

-Un participant



## Ateliers devoirs et leçons de Rosemont

### Profil des participant.e.s

Jeunes de niveau primaire de l'école Saint-Marc

Jeunes sélectionné.e.s par leurs enseignant.e.s en raison de problèmes de nature scolaire

### Objectifs poursuivis

- Rendre les participant.e.s autonomes et responsables à l'égard de leur cheminement scolaire
- Faciliter l'acquisition d'une méthodologie de travail et développer le sens de l'organisation
- Renforcer l'estime personnelle et la confiance en soi des participant.e.s
- Favoriser la réussite éducative des participant.e.s

### Activités et résultats

Les Ateliers devoirs et leçons de Rosemont se déroulent à même les milieux scolaires après les heures de classe. Après une brève période de discussion et de collation, les participant.e.s reçoivent du soutien scolaire en petits groupes de 3 ou 4. Cette année, alors qu'une entente de renouvellement du projet avait été prise avec l'école Saint-Marc, les activités ont dû être complètement annulées étant donné que les écoles ne pouvaient plus recevoir d'intervenant.e.s extérieur.e.s dans leurs locaux. Ce n'est que partie remise, et les SEPC se tiennent prêts à redonner vie à ce projet central à leurs activités dès que le contexte sanitaire le permettra.

# Projets éducatifs

## Point de Match

### Profil des participant.e.s

Jeunes de niveau primaire de l'école Saint-Marc

Jeunes sélectionné.e.s par leurs enseignant.e.s en raison de problèmes de nature scolaire

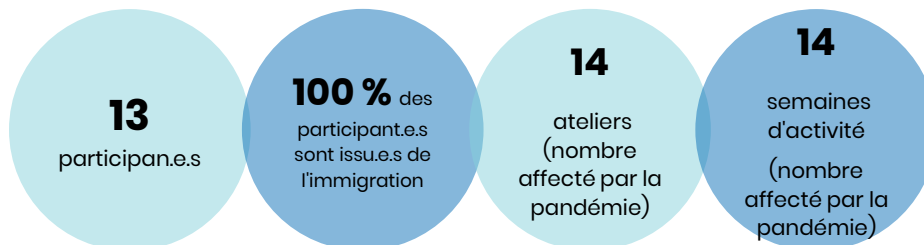


### Objectifs poursuivis

- Favoriser la lecture dans le parcours éducatif des participant.e.s
- Permettre aux participant.e.s de bouger et de socialiser
- Augmenter la fréquence de l'activité physique des jeunes
- Favoriser persévérance scolaire et la réussite éducative des participant.e.s

### Activités et Résultats

Pensé et soutenu par Une école montréalaise pour tous, le projet est normalement offert à des jeunes garçons de 5e et 6e année à même les milieux scolaires. Les participant.e.s se voient offrir une période de sport suivie d'une période d'animation littéraire. Cette année, en raison de la pandémie et des nombreuses consignes sanitaires appliquées dans les écoles, les SEPC ont modifié le projet pour l'offrir à tous les élèves d'âge primaire des Habitations Rosemont. Les activités se sont déroulées dans le centre communautaire Michel-Perreault pour la première partie de l'année, puis dans les locaux du CCPC pour la seconde partie de l'année afin d'être adaptées aux nouvelles mesures sanitaires de l'OMHM. Des ateliers ont dû être annulés en raison du contexte sanitaire.



## Faits saillants

Les participant.e.s adorent Point de Match et en redemandent sans cesse ! Plusieurs parlent aux animatrice.eur.s des lectures qu'ils et elles entament suite aux ateliers, et un petit budget a été débloqué pour leur distribuer des livres lors de séances spéciales.

Point de Match m'a aidée à lire de plus en plus, surtout en me disant que si je finis le livre j'aurai plus de trucs cools à faire à Point de Match !

-Une participante

Animer Point de Match est vraiment un plaisir pour moi... Et mon plus grand bonheur, c'est quand les jeunes me parlent des livres qu'ils ont lu grâce au projet !

- L'animatrice littéraire



### Profil des participant.e.s

Jeunes du 3<sup>e</sup> cycle en classe d'accueil  
à l'école Alphonse-Desjardins

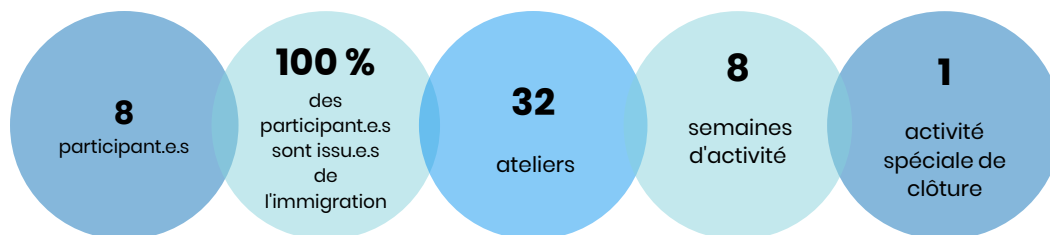
Jeunes sélectionné.e.s par leurs enseignant.e.s  
en raison de difficultés d'apprentissage du  
français, de manque d'occasion de pratiquer le  
français à la maison, de difficultés d'adaptation  
et/ou d'isolement

### Objectifs poursuivis

- Favoriser la réussite éducative des élèves issus de l'immigration
- Encourager et soutenir l'apprentissage du français langue seconde en dehors de l'école
- Briser l'isolement et permettre aux élèves des classes d'accueil de développer un réseau social
- Favoriser chez les élèves issus de l'immigration une meilleure connaissance de leur société d'accueil et de ses repères socioculturels et scolaires pour mieux s'y intégrer
- Soutenir les collaborations entre l'école, les familles immigrantes et le milieu communautaire

### Activités et résultats

Réalisé en collaboration avec le CSSDM et l'école Alphonse-Desjardins, le projet Soutenir pour Réussir offre des ateliers sociolinguistiques après les heures de classe à des élèves fréquentant les classes d'accueil. Durant ces ateliers, l'animatrice.eur sociolinguistique révise le vocabulaire vu au cours de l'année scolaire et favorise la pratique du français oral dans un contexte ludique et détendu. La collaboration avec le milieu scolaire est très riche et inclue notamment la communication avec les enseignantes ainsi que la formation de l'animateur.ice par un.e intervenant.e du CSSDM. Cette année, pour la première édition du projet, les ateliers se sont déroulés en virtuel en raison du contexte pandémique et des difficultés inhérentes au déplacement des élèves de l'accueil (lieux de résidence éloignés des écoles avec les points de service accueil, horaire de travail atypique des parents, etc.). Deux groupes de 4 élèves ont bénéficié chacun de 2 ateliers sociolinguistiques virtuels par semaine. Une activité spéciale de reconnaissance en présentiel est prévue pour la fin du projet.



### Faits saillants

Le format virtuel est très apprécié par l'animatrice et les participant.e.s puisqu'il permet de faire des jeux interactifs différents et originaux. Les enseignantes sont très heureuses que le projet soit offert à leurs élèves et soutiennent qu'il leur permettra de mieux vivre la transition primaire-secondaire. La collecte des données d'évaluation est prévue à la fin du projet en juin 2021.



### Profil des participant.e.s

Jeunes filles du 3<sup>e</sup> cycle du primaire fréquentant les écoles Saint-Marc et Saint-François-Solano

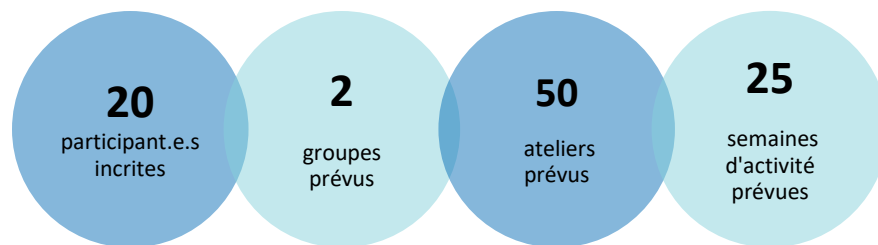
Jeunes qui choisissent de s'investir dans le projet avec l'autorisation de leurs parents

### Objectifs poursuivis

- Favoriser la valorisation, l'affirmation de soi et l'aisance à demander de l'aide
- Développer l'esprit critique envers des situations vécues par les jeunes (intimidation, conflit, utilisation des médias sociaux, etc.)
- Acquérir des aptitudes de résolution de problèmes et de fonctionnement social afin de faire face à différentes situations
- Sensibiliser les participant.e.s sur leur propre comportement et leur pouvoir d'agir
- Favoriser une transition harmonieuse à l'école secondaire sachant que c'est en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année du secondaire que la violence interpersonnelle se manifeste le plus
- Favoriser la réussite éducative des participant.e.s

### Activités et résultats

Soutenu par la mesure Milieux de vie favorables – Jeunesse de la Direction de la santé publique, le projet X-Pression offre aux participant.e.s la chance de vivre des ateliers comportant chacun une séance de discussion sur une thématique de leur choix et une séance de danse. Le projet se déroule dans les locaux du CCPC (salon avec miroirs pour la danse, salle de discussion et cour extérieure). Cette année, alors que tout avait été mis en place pour la réalisation du projet (prise de contact avec les écoles, inscriptions des participantes, recrutement de l'intervenante, réservation des locaux, élaboration du plan d'animation et d'intervention, etc.) avec des élèves des écoles Saint-Marc et Saint-François-Solano, les mesures sanitaires ont empêché sa tenue à la dernière minute. Néanmoins, il demeure un projet phare des Services éducatifs et sera certainement reconduit dès que le contexte sanitaire le permettra !



### Faits saillants

L'intervenante et professeure de danse de l'activité a suivi la formation "Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation" de Mme Francine Duquet, Ph.D., sexologue et professeure au département de sexologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) afin d'être bien outillée pour aborder les sujets sensibles avec les participant.e.s. Les écoles partenaires nous ont exprimé le souhait de voir le projet revenir dès que possible.

## Concertations et implications

- Table 5-12 ans de Rosemont, membre régulier et membre du conseil d'administration, administration-trésorerie
- Magasin Partage de la rentrée scolaire de Rosemont, membre du comité organisateur
- Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD), membre régulier mission
- Conseil d'établissement de l'école Saint-François-Solano, membre de la communauté
- Conseil d'établissement de l'école Sainte-Bibiane, membre de la communauté
- Corporation de Développement communautaire (CDC) de Rosemont, membre et membre du conseil d'administration (administration)
- Comité des partenaires aux Habitations Rosemont et de ses sous-comités de recherche de financement et de gestion du centre communautaire Michel Perreault

## Partenaires financiers

- Centraide-Fonds d'urgence pour l'appui communautaire-volet 3
- Fondation la CLÉ anciennement fondation de l'OMHM
- Direction de santé publique -Milieux de vie favorables Jeunesse, mesure 4.2
- Réchaud-Bus, don de collations
- L'association des locataires aux Habitations Rosemont et son comité des locataires aux Habitations Rosemont

## Formations suivies par l'équipe

- Formation Diversité et Inclusion de la firme légale BLG (coordonnatrice)
- Formation Introduction aux classes d'accueil du CSSDM (coordonnatrice et animatrice sociolinguistique)
- Formation interne de l'équipe des moniteurs de soutien scolaire
- Formation de l'intervenante X-Pression : "Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation" de Mme Francine Duquet, Ph.D., sexologue et professeure au département de sexologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM).

## Promotion

- Page Facebook
- Porte à porte aux Habitations Rosemont (environ 20 familles)
- Revue Le locataire Branché (revue interne des Habitations Rosemont)
- Affichage dans les colonnes Morris des Habitations Rosemont
- Tournées des classes pour faire la présentation des projets et recrutement (annulées en raison du contexte sanitaire)
- 2 rencontres par milieu entre les enseignant.e.s et les moniteur.ice.s de soutien scolaire (annulées en raison du contexte sanitaire)

## Bilan et perspectives

Les processus d'évaluation en cours laissent entrevoir la confirmation de la pertinence et de l'utilité des projets des SEPC, et ce, plus spécifiquement dans le contexte socio-sanitaire actuel.

Notamment, les nouveaux projets Mercredis Ensoleillés et Soutenir pour réussir semblent faire l'unanimité chez nos partenaires. Ces derniers expriment leur gratitude de voir offerts des coups de pouce supplémentaires aux jeunes plus vulnérables dont la réussite éducative est tout particulièrement compromise par la pandémie.

L'équipe de travail est fière d'avoir su s'adapter continuellement aux mesures sanitaires changeantes, permettant ainsi aux participant.e.s des différents projets de recevoir un maximum de support malgré les annulations inévitables d'activités. Cette efficacité et cette flexibilité laissent entrevoir de belles perspectives pour l'organisme à naître et c'est rempli d'optimisme et d'un sentiment du devoir accompli que les Services Éducatifs Petite-Côte déposent ce printemps une demande d'accréditation au Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (PACTE) afin d'assurer leur assise financière en tant que nouvel organisme incorporé.

En parallèle à cette demande, plusieurs chantiers de recherche de financement sont en cours, dont les suivants :

- Renouvellement de la subvention dans le cadre de Milieux de vie Favorable Jeunesse Mesure 4.2 de la DRSP pour un montant de 18 302 \$ (accordée)
- Renouvellement de subvention déposé auprès de la fondation La CLÉ pour 15 000 \$
- Projet de demande d'un soutien financier au bureau de Vincent Marissal, député de Rosemont (Programme de soutien à l'action bénévole)
- Projet de dépôt d'une demande de financement auprès de Réseau réussite Montréal et de la Ville de Montréal dans le cadre du Fonds diversité et inclusion en faveur des enfants et des familles vulnérables pour le projet Soutenir pour Réussir
- Projet de demande d'un soutien financier dans le cadre du fonds d'aide au développement du Milieu de la Caisse Desjardins du cœur-de-l'Île

